



Spolufinancováno
Evropskou unií



2025

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008363

Operační program Jan Amos Komenský

26.11.2025



Obsah

1.	ÚVOD	3
2.	MANAŽERSKÝ SOUHRN	4
3.	ŘÍZENÍ PROCESU MAP	5
3.1	Organizační struktura	5
3.2	Úloha Řídicího výboru	6
3.3	Vznik a složení ŘV MAP IV	6
3.4	Schválené dokumenty ŘV	7
3.5	Složení ŘV MAP IV (aktualizace k 26. 11. 2025)	7
3.6	Pracovní skupiny (PS) projektu	8
3.7	Realizační tým	10
3.8	Odborné pozice RT MAP IV	10
3.9	Administrativní tým RT MAP IV	11
3.10	Principy místního akčního plánování	12
4.	KOMUNIKAČNÍ PLÁN MAP IV	13
4.1	Cíle Komunikační strategie	13
4.2	Klíčové sdělení MAP IV	14
4.3	Nositelé komunikace	14
4.4	Nástroje komunikace	14
4.5	Pravidla komunikace	15
4.6	Komunikační schéma	15
4.7	Komunikační plán (konkrétní realizace komunikace)	16
4.8	Konzultační proces (povinný prvek OP JAK)	16
4.9	Harmonogram komunikace a činnosti platform	17
4.10	Klíčové výstupy komunikace	18
5.	ANALYTICKÁ ČÁST	18
5.1	Základní vymezení problematiky	20
5.2	Analýza existujících strategických dokumentů relevantních pro MAP	24
5.3	Východiska pro strategickou část	25



5.4	Proces aktualizace SWOT analýz.....	25
5.5	Oblasti SWOT analýzy.....	26
5.6	Souhrnné východisko pro stanovení priorit MAP IV.....	32
6.	STRATEGICKÁ ČÁST.....	33
6.1	Strategický rámec MAP pro území MČ Praha 5.....	33
6.2	Vize rozvoje vzdělávání.....	33
6.3	Priority a cíle spolupráce aktérů.....	34
6.4	Povinná a volitelná témata MAP IV.....	34
6.5	Priority a cíle MAP IV.....	35
6.6	Investiční a neinvestiční záměry.....	36
6.7	Vazba na analytickou část.....	36
6.8	Detailní přehled priorit a cílů MAP IV pro MČ Praha 5.....	37
7.	METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ.....	46
8.	IMPLEMENTAČNÍ PLÁN.....	49
8.1	Tabulka implementačního plánu.....	0
	Příloha č. 1 – Statut a Jednací řád Řídicího výboru MAP IV.....	0
	Příloha č. 2 – RAP 2025/2026 – Roční akční plán.....	0
	Příloha č. 3 – RAP 2026/2027 – Roční akční plán.....	0
	Příloha č. 4 – RAP 2027/2028 – Roční akční plán.....	0
	Příloha č. 5 – Strategický rámec investičních priorit do roku 2028.....	0
	Příloha č. 6 – Závěrečná evaluační zpráva MAP IV.....	0
	Příloha č. 7 – Demografická studie Prahy 5 a Slivence (2025).....	0
	SEZNAM ZKRATEK.....	0



1. ÚVOD

Tento dokument vznikl jako výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro Městskou část Praha 5, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008363, realizovaného v rámci výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP Operačního programu Jan Amos Komenský.

Proces místního akčního plánování v území Prahy 5 a Slivence však začal již dříve, a to prostřednictvím předchozích projektů MAP I a MAP II, které položily základ spolupráci aktérů vzdělávání a vytvořily první společné výstupy. Na ně navázal projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III (MAP III), jehož hlavním cílem bylo udržet nastavený proces, dále jej rozvíjet a připravit podmínky pro pokračování v podobě projektu MAP IV. Součástí MAP III bylo také vytvoření Ročních akčních plánů na roky 2024 a 2025, které se staly podkladem pro následnou realizaci MAP IV.

Projekt MAP IV byl realizován v letech 2024–2025. Jeho hlavními výstupy jsou:

- aktualizovaný souborný dokument MAP,
- Strategický rámec investičních priorit do roku 2028,
- akční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Dokument MAP je koncipován jako živý dokument, který je podle potřeb území průběžně aktualizován. Zachovává svou základní strukturu i některé pasáže z předchozích verzí, pokud jsou pro rozvoj vzdělávání nadále relevantní. Toto aktualizované znění zachycuje stav místního akčního plánování v okamžiku jeho schválení Řídicím výborem MAP dne 26. 11. 2025.

Proces místního akčního plánování je zaměřen na budování účinného partnerství a spolupráce všech aktérů vzdělávání na území Prahy 5 a Slivence. Jeho cílem je vytvářet podmínky pro dlouhodobý rozvoj moderního a inkluzivního vzdělávání, které vychází z potřeb škol, dětí, pedagogů i zřizovatelů. Základní principy inkluzivního vzdělávání přirozeně navazují na dříve používané přístupy k začleňování a integraci znevýhodněných žáků, přičemž tyto principy dále rozvíjejí a sjednocují.

Cílem projektu MAP je poznat a pochopit obtíže, které inkluzivní vzdělávání v území Prahy 5 provázejí, a podpořit školy i další aktéry v jejich překonávání. Tohoto cíle je dosahováno prostřednictvím vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností, společného plánování a koordinace aktivit – tedy prostřednictvím nástrojů místního akčního plánování.



2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV (MAP IV) představuje jeden z klíčových nástrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řízení a sledování postupné změny směrem k modernímu, dostupnému a inkluzivnímu vzdělávání. Realizace MAP se opírá o jednotnou metodiku OP JAK, která určuje strukturu celého procesu – od analytické přípravy přes strategické plánování až po tvorbu konkrétních akčních a implementačních kroků.

Dokument MAP IV proto zahrnuje analytickou, strategickou, akční i implementační část, a jeho podoba vznikla v úzké spolupráci odborné i širší veřejnosti. Do procesu se zapojili zástupci zřizovatele škol, ředitelé škol, pedagogové, pracovníci školního poradenství, aktéři neformálního a zájmového vzdělávání i další relevantní partneři z území Prahy 5 a Slivence.

Analytická část shrnuje klíčové charakteristiky území – demografický vývoj, síť škol a strategické dokumenty, které vzdělávání v území vymezují. Zásadní roli v analýze sehrála také data z Metodiky rovných příležitostí MŠMT, výsledky Kodexu školy a další podpůrné nástroje, které pomohly definovat potřeby a výzvy jednotlivých škol i území jako celku. Na tyto poznatky navazuje aktualizovaná SWOT-3 analýza povinných i volitelných témat MAP, doplněná o hlubší popis příčin problémů a návrhy možných řešení, zejména v oblasti rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Strategická část nově formuluje priority rozvoje vzdělávání v území, a to pouze ty, na kterých se aktéři vzájemně shodli a u nichž je možné dosáhnout změny prostřednictvím společné spolupráce. Součástí této části je i přehledový soubor investičních a projektových záměrů, které školy a zřizovatel vnímají jako klíčové pro další rozvoj.

Akční část tvoří Roční akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, které popisují konkrétní aktivity škol, aktivity spolupráce a plánované investiční záměry. Plány definují odpovědnosti, časování i předpokládané zdroje financování.

Implementační část shrnuje způsob řízení projektu, organizační strukturu, zapojení aktérů, principy spolupráce, komunikační strategii i nastavení konzultačního procesu, prostřednictvím kterého jsou s výsledky seznamování všichni partneři v území.

Proces místního akčního plánování na Praze 5 probíhá nepřetržitě již 10 let – od roku 2015, kdy vznikl první projekt MAP. MAP IV tak navazuje na dlouhodobě budovaný systém partnerství, sdílení a společného plánování, které postupně proměňují kvalitu vzdělávání v celém území.

Zcela zásadní roli v úspěchu projektu MAP IV sehrál realizační tým. Koordinace celého procesu, zajištění desítek aktivit, setkání, šetření, zápisů, konzultací a komunikace s aktéry je náročná a vyžaduje odborné i organizační zkušenosti. Díky profesionální práci odborné i administrativní části týmu se podařilo MAP IV realizovat v plném rozsahu a zajistit, aby všechny výstupy odpovídaly metodickým požadavkům a zároveň potřebám místních škol.



Aktéři vzdělávání se shodli na následujících prioritách rozvoje vzdělávání:

1. Priorita I – Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek
2. Priorita II – Podpora pedagogů a pracovníků ve vzdělávání
3. Priorita III – Cílená podpora dětí a žáků, zejména se sociálním či jiným znevýhodněním
4. Priorita IV – Partnerství a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání

Detailní popisy priorit, včetně navržených aktivit, jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP. Konkrétní kroky k jejich naplnění jsou dále rozpracovány v jednotlivých Ročních akčních plánech pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

3. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

3.1 Organizační struktura

5

Organizační struktura projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro MČ Praha 5 je vytvořena v souladu s dokumentem Pravidla pro žadatele a příjemce OP JAK – specifická část (výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP), zejména částí KA 3: Rozvoj a aktualizace MAP, A 3.1 Řídící výbor a organizační struktura MAP.

Jejím cílem je jasné vymezení rolí, pravomocí, odpovědností a zapojení aktérů v procesu plánování, aktualizace a realizace MAP IV. Kapitola definuje:

- Řídící výbor (ŘV) jako hlavní strategickou platformu procesu,
- Realizační tým MAP (RT MAP) jako klíčový tým odpovědný za odbornou i administrativní realizaci projektu,
- Pracovní skupiny (PS) jako odborné tematické platformy pro přípravu výstupů, analýz, návrhů a konzultací.

Řídící výbor MAP schvaluje klíčové dokumenty MAP, včetně Strategického rámce a ročních akčních plánů. Pracovní skupiny projednávají návrhy dokumentů a aktivit a poskytují odborná doporučení. Realizační tým zajišťuje koordinaci procesu MAP, přípravu podkladů a administrativní zajištění realizace projektu.



Organizační struktura projektu zahrnuje tři základní úrovně:

1. Řídící výbor MAP IV (ŘV MAP IV)
2. Realizační tým MAP IV (RT MAP IV)
3. Pracovní skupiny MAP IV (PS MAP IV)

Každá úroveň zastává specifické funkce a spolu tvoří ucelený systém řízení projektu.

6

3.2 Úloha Řídícího výboru

Řídící výbor MAP IV je hlavním strategickým, koncepčním a schvalujícím orgánem projektu. Je odpovědný za:

- schvalování souborného dokumentu MAP,
- schvalování Strategického rámce MAP,
- schvalování Ročních akčních plánů,
- schvalování aktualizací výstupů projektu,
- určování priorit a směřování rozvoje vzdělávání v území,
- dohled nad průběhem procesu místního akčního plánování.

ŘV MAP IV pracuje na principu partnerství, participace a společného rozhodování aktérů vzdělávání. Účast členů je dobrovolná, založená na zájmu být součástí procesu. Pokud organizace účast neumožní, informuje o tom Realizační tým MAP.

3.3 Vznik a složení ŘV MAP IV

ŘV MAP IV byl ustanoven v souladu s metodikou OP JAK a navazuje na složení předchozího ŘV MAP III. Zajišťuje tak kontinuitu řízení a přenesení znalostí v rámci desetiletého cyklu MAP na Praze 5. ŘV MAP IV měl k datu aktualizace 21 členů.



3.4 Schválené dokumenty ŘV

Na svém ustanovujícím zasedání ŘV MAP IV schválil:

- Statut Řídicího výboru MAP IV,
- Jednací řád Řídicího výboru MAP IV.

Tyto dokumenty určují rámec práce, rozhodovací procesy, práva a povinnosti členů. Podrobné postupy fungování Řídicího výboru, jeho pravomoci, odpovědnosti a pravidla jednání jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Statut a Jednací řád Řídicího výboru MAP IV.

Dále ŘV MAP IV schválil tyto dokumenty:

- Organizační strukturu MAP
- Komunikační plán
- RAP 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028
- Strategický rámec investičních priorit do roku 2028
- Závěrečnou evaluační zprávu
- Souborný dokument MAP rozvoje vzdělávání, který obsahuje všechny výše uvedené dokumenty a další části dle materiálu OP JAK Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva č. 02_23_17 Akční plánování v území – MAP (APU – MAP).

3.5 Složení ŘV MAP IV (aktualizace k 26. 11. 2025)

	Jméno, příjmení	Subjekt/instituce
1	Bc. Dagmar Bodláková	MČ Praha 5
2	Lenka Bohuslavová, DiS.	MŠ Hlubočepy
3	Mgr. et. Bc. Libuše Daňhelková	ZŠ a MŠ Kořenského, Praha 5
4	Jitka Fleková	ZŠ Podbělohorská 26/720, Praha 5
5	Mgr. Romana Friessová	Městská knihovna v Praha 5
6	Mgr. Jan Horkel	ZŠ Pod Žvahovem 463/21b
7	Mgr. Jitka Hušková	Dům dětí a mládeže Praha 5
8	Mgr., Mgr. Václav Chmelíř	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené P5
9	Hana Chramostová	MŠ a ZŠ Montessori škola Andílek
10	Mgr. Radmila Jedličková	ZŠ a MŠ Grafická 13, Praha 5
11	Mgr. Jana Korecká	MČ Praha 5
12	Mgr. Jana Kudrnová	MČ Praha 5



13	Mgr. Bc. Filip Kuchař	Pedagogická fakulta, UK
14	Mgr. Aneta Lišmanová	ZŠ Radlická
15	Mgr. Hana Podhorská	Magistrát hl. m. Prahy, KAP
16	Lucie Pastuchová, DiS.	MČ Praha 5
17	Ing. Pavel Seleši	ZŠ Waldorfská, Butovická 228/9, P5
18	MgA. Petra Solarová Prylová	MŠ „Slunéčko“ Praha 5 – Košíře
19	Mgr. Libor Šrámek	FZŠ Drtinova 1/1861, P 5
20	Bc. Kateřina Forštová	NPI ČR
21	Ing. Zdeněk Vrška	MČ Praha 5

3.6 Pracovní skupiny (PS) projektu

Pracovní skupiny (PS) představují odborné tematické platformy, které analyzují data, navrhnou opatření, připravují podklady pro ŘV a podílí se na aktualizaci i implementaci dokumentace MAP.

8

Každá PS:

- je složena z odborníků, pedagogů, zástupců škol, rodičů a dalších aktérů,
- se schází minimálně 4x za 12 měsíců,
- vede evidenci zápisů a prezenčních listin,
- spolupracuje s ostatními PS a RT MAP,
- předkládá výstupy ve formě doporučení pro ŘV.

3.6.1 PS PRO FINANCOVÁNÍ

Účel PS:

Podpora financování aktivit MAP, investic zřizovatelů a škol, formulace návrhů zdrojů.

Úkoly PS:

- navrhovat způsoby financování aktivit v SR MAP a AP,
- sledovat dotační příležitosti a informovat školy,
- připravovat podklady pro ŘV,
- podílet se na plánování investic.

Výstupy PS:

- seznam jednání + prezenční listiny,
- doporučení pro financování aktivit,
- přehled dotačních titulů.



Vedoucí PS: Mgr. Libor Šrámek, ředitel FZŠ Drtinova

Členové PS:

- Mgr. et. Mgr. Soňa Přibyllová Hasenkopfová, ředitelka školy Tyršova ZŠ a MŠ
- Mgr. Karel Čermák, ředitel školy ZŠ a MŠ Weberova
- Mgr. Milan Holub, ředitel školy FZŠ a MŠ Barrandov II
- Eva Pálová, Odd. metodiky, rozpočtu a veřejnosprávní kontroly MČ Praha 5
- Mgr. Jana Korecká, odborný garant MAP IV, vedoucí odboru školství MČ Praha 5
- Bc. Dagmar Bodláková, manažerka projektu MAP IV

3.6.2 PS PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Účel PS:

Sdílení, odborná výměna a rozvoj moderních didaktických forem vedoucích ke klíčovým kompetencím.

9

Úkoly PS:

- identifikace lídrů v území,
- návrhy na aktivity škol a spolupráce,
- konzultace strategických částí MAP.

Výstupy PS:

- seznam lídrů / expertů,
- jednání + zápisy,
- návrhy aktivit.

Vedoucí PS – Ing. Pavel Seleši, ředitel ZŠ Waldorfská

Členové PS:

- Mgr. Jan Horkel, ředitel ZŠ Pod Žvahovem
- PhDr. Kamila Čmejrková, PhD., ředitelka ZŠ a MŠ U Santošky
- Mgr. Veronika Urban Volfová, ředitelka ZŠ a MŠ Barrandov

3.6.3 PS PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Účel PS:

Podpora školy v oblasti rovných příležitostí, odstraňování bariér a selektivity.



Úkoly:

- analýza stavu rovných příležitostí,
- návrh aktivit podporujících inkluzi,
- posuzování AP z hlediska souladu se zásadou rovného přístupu.

Vedoucí PS – Mgr. Radmila Jedličková, ředitelka ZŠ a MŠ Grafická

Členové PS:

- Mgr. Martina Zajíčková, učitelka ZŠ a MŠ Grafická
- Mgr. Hana Kučerová, učitelka ZŠ Nepomucká
- Bc. Lenka Bohuslavová, DiS., ředitelka MŠ Hlubočepy

3.7 Realizační tým

10

ODBORNÝ TÝM MAP IV	ADMINISTRATIVNÍ TÝM MAP
odborný garant	projektový manažer
odborný garant pro rozvoj vzdělávání	finanční manažer
evaluátor	administrativní pracovník
odborný koordinátor pro tvorbu výstupů	
facilitátor	
vedoucí pracovní skupiny pro financování	
vedoucí pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti	
členové pracovních skupin	

3.8 Odborné pozice RT MAP IV

Odborný garant MAP – Ing. Zdeněk Vrška

- zodpovídá za odbornou správnost všech výstupů,
- koordinuje investiční záměry škol,
- spolupracuje s PS i s vedením projektu,
- je členem ŘV.



Odborný garant pro rozvoj vzdělávání – **Mgr. Jana Korecká**

- zodpovídá za kvalitu odborného obsahu MAP,
- koordinuje odborné činnosti s RT i PS,
- garantuje implementační aktivity projektu,
- je hlavním komunikačním kanálem MAP.

Evaluátor – **Petra Dobiášová**

- provádí vnitřní hodnocení projektu,
- připravuje evaluační zprávy,
- zajišťuje evaluaci výzvy s ŘO OP JAK.

Odborný koordinátor pro tvorbu výstupů – **Lucie Pastuchová**

- zpracovává všechny výstupy MAP,
- koordinuje přípravu dokumentů pro ŘV,
- zajišťuje zpracování připomínek,
- je zárukou kvalitního souborného dokumentu.

Facilitátor – **Karolína Dürrová**

11

- podporuje zapojení všech škol,
- vede odborné diskuse a setkání,
- propojuje školy se RT a PS,
- poskytuje poradenství.

Vedoucí PS (3 pozice)

- — již popsáno u PS.

Členové pracovních skupin (seznam u popisu PS)

Členové pracovních skupin (PS) jsou klíčovými odbornými aktéry procesu místního akčního plánování. Přinášejí do projektu své profesní znalosti, zkušenosti a praktické vhledy ze škol, zřizovatelského prostředí i dalších relevantních organizací. Jejich zapojení je nezbytné pro odbornou kvalitu analytické, strategické i akční části MAP IV.

3.9 Administrativní tým RT MAP IV

Projektový manažer – **Bc. Dagmar Bodláková**

- zodpovídá za řízení projektu,
- koordinuje RT,
- dohlíží na harmonogram,
- vede komunikaci se zřizovatelem a poskytovatelem podpory.

Finanční manažer – **Iveta Kolářová**

- zodpovídá za finanční řízení projektu,



- připravuje žádosti o platbu a zprávy,
- kontroluje způsobilost výdajů.

Administrativní pracovník – **Mgr. Eva Stavrovská**

- zajišťuje administrativu projektu,
- eviduje dokumentaci,
- organizuje jednání a archivaci.

Organizační struktura MAP IV představuje komplexní, funkční a metodicky ukotvený systém řízení, který zajišťuje transparentní proces plánování, odbornou kvalitu výstupů, zapojení všech aktérů vzdělávání a kontinuitu desetiletého cyklu MAP na Praze 5.

3.10 Principy místního akčního plánování

Proces MAP je postaven na principech demokratického, komunitně řízeného plánování. Tyto principy zajišťují, že MAP vzniká na základě dat, odborné diskuse a participace všech relevantních aktérů – zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů vzdělávání. Cílem je vytvářet podmínky pro dlouhodobý rozvoj kvalitního, moderního a inkluzivního vzdělávání v území.

12

3.10.1 PRINCIP ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI

MAP staví na aktivní účasti všech cílových skupin – škol, zřizovatelů, rodičů, organizací neformálního vzdělávání i dalších partnerů. Společná práce těchto skupin umožňuje vytvářet vyvážený a realistický plán, který odpovídá místním potřebám.

Princip dohody

Výsledná podoba MAP je společným konsensem všech aktérů. Zapojené strany se shodují nejen na prioritách, ale také na způsobech a postupech jejich realizace. MAP je tak společným závazkem území ke koordinovanému rozvoji vzdělávání.

3.10.2 PRINCIP OTEVŘENOSTI

Zásadní součástí MAP je transparentní komunikace, sdílení informací a ochota spolupracovat napříč sektory. MAP podporuje otevřenost vůči novým přístupům, respektování rovných příležitostí a přenos dobré praxe mezi školami a dalšími organizacemi.

3.10.3 PRINCIP SMART

Cíle a aktivity MAP jsou formulovány tak, aby byly:

- **Specifické** – jasně popsáné,
- **Měřitelné** – s definovanými ukazateli,
- **Akceptované** – projednané a schválené aktéry v území,
- **Realistické** – odpovídající reálným potřebám a možnostem,



- Termínované – s uvedenými časovými rámci.

3.10.4 PRINCIP UDRŽITELNOSTI

MAP je dlouhodobý proces, nikoliv jednorázový dokument. Počítá s pravidelnou aktualizací, vyhodnocováním plnění cílů a nastavováním nových opatření. Udržitelnost se týká jak vztahů mezi aktéry, tak nastavených procesů.

3.10.5 PRINCIP PARTNERSTVÍ

Partnerství je základem celého procesu MAP. Aktéři sdílí své know-how, podílejí se na plánování, realizaci i vyhodnocování aktivit. Partnerství stojí na sdílené odpovědnosti a respektu k roli každého aktéra.

4. KOMUNIKAČNÍ PLÁN MAP IV

- 13 Komunikační plán je součástí Komunikační strategie projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro území MČ Praha 5 a MČ Slivenec**. Stanovuje pravidla a nástroje komunikace mezi Realizačním týmem (RT MAP), aktéry vzdělávání, zřizovateli, školami, rodiči i širokou veřejností. Slouží zároveň k zajištění povinné publicity projektu dle pravidel OP JAK a k šíření příkladů dobré praxe.

Cílem komunikačního plánu je zajistit, aby všechny cílové skupiny měly v průběhu realizace projektu přístup ke srozumitelným informacím o dění v MAP, a zároveň aby bylo umožněno efektivní zapojení veřejnosti do tvorby, aktualizace a připomínkování klíčových dokumentů.

4.1 Cíle Komunikační strategie

Komunikační strategie MAP IV podporuje naplňování projektových cílů prostřednictvím:

- **informování aktérů a veřejnosti** o výstupech plánování (SR MAP, Roční akční plány, realizované aktivity),
- **zapojení relevantních skupin** do komunitního plánování a konzultačního procesu,
- **zvyšování povědomí** o místním akčním plánování a jeho přínosech,
- **podpory vzájemné spolupráce** mezi školami, zřizovateli, rodiči a organizacemi,
- **zajištění zpětné vazby**, vyhodnocování aktivit a sdílení dobré praxe,
- **podpory implementace** aktivit Ročních akčních plánů.



4.2 Klíčové sdělení MAP IV

Projekt MAP IV, spolufinancovaný z OP JAK, navazuje na MAP I–III a je otevřeným partnerským procesem, který propojuje všechny aktéry vzdělávání na území Prahy 5 a Slivence. Projekt nabízí prostor pro spolupráci, sdílení a společné určování priorit ve vzdělávání a podporuje využití dotačních možností pro rozvoj škol.

4.3 Nositelé komunikace

Komunikaci MAP zajišťují:

- **Řídící výbor MAP IV** – strategická komunikace, schvalování dokumentů, řízení partnerství,
- **Realizační tým MAP IV** – odborná i administrativní komunikace, řízení informací, příprava materiálů,
- **Pracovní skupiny (PS)** – odborná komunikace s aktéry v území, sběr podnětů, přenos informací,
- **koordinační a publicitní tým projektu** – zajištění publicity a externí komunikace.

14

4.4 Nástroje komunikace

Vnitřní komunikace RT MAP

- pracovní porady RT (min. 1× měsíčně),
- porady odborného týmu a administrativního týmu,
- e-mailová a telefonická komunikace,
- sdílené dokumenty, interní zprávy a oběžníky,
- online platformy (Google Workspace, MS Teams, ZOOM).

Vnější komunikace

MAP IV využívá kombinaci komunikačních kanálů (mediální mix):

- web projektu MAP: **mappraha5.cz** – **hlavní informační kanál**,
- web MČ Praha 5, partnerů a zapojených škol,
- Facebook a sociální sítě MČ a škol,
- místní tiskoviny a online média,
- dotazníková šetření,
- setkání, workshopy, kulaté stoly, semináře,
- e-mailová a telefonická komunikace,
- letáky, pozvánky, informační listy.



4.5 Pravidla komunikace

V MAP spolu komunikují zejména tři hlavní skupiny aktérů:

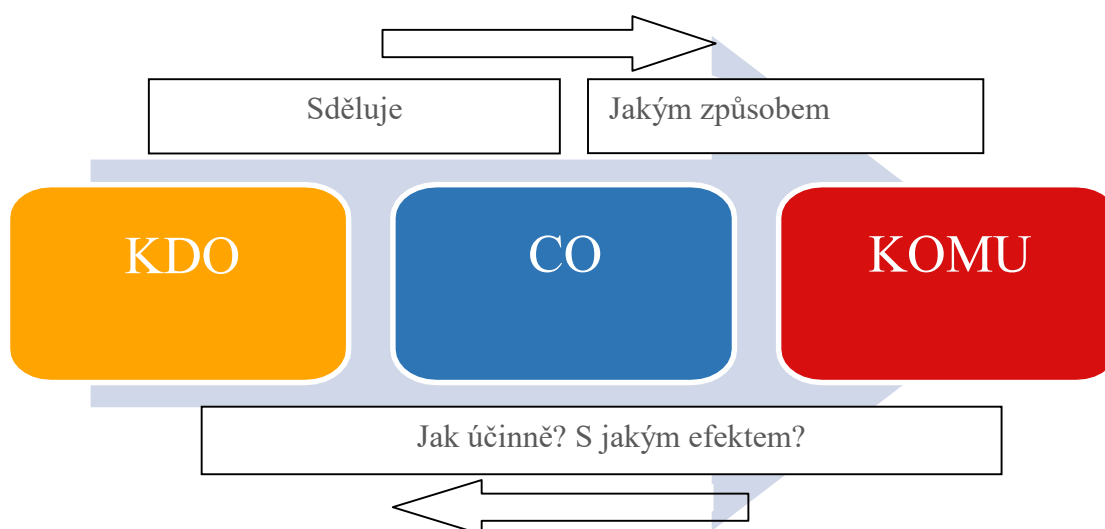
- **zřizovatelé** škol a školských zařízení,
- **poskytovatelé** formálního, neformálního a volnočasového vzdělávání,
- **uživatelé** vzdělávání – děti, žáci, rodiče, zákonní zástupci.

Komunikace probíhá vždy na několika úrovních:

1. **Informování veřejnosti** – přístup k informacím o výstupech a aktivitách MAP.
2. **Aktivní informování** – sdílení podkladů, zpráv a výstupů k připomínkám.
3. **Odborné konzultace** – zapojení PS, škol a partnerů k odborným tématům.
4. **Účast na plánování** – společná tvorba SR MAP a Ročních akčních plánů.
5. **Společná diskuse** – veřejná setkání, kulaté stoly, workshopy.

4.6 Komunikační schéma

Komunikační proces v MAP IV se řídí zásadou: **Kdo – Co – Komu – Jak – S jakým efektem**



RT MAP a PS zajišťují přenos informací mezi školami, zřizovateli, rodiči, odbornou veřejností a ŘV. Při každém sdělení se posuzuje vhodný kanál, účel sdělení a požadovaný efekt.



4.7 Komunikační plán (konkrétní realizace komunikace)

4.7.1 KOMUNIKAČNÍ PLÁN URČUJE:

- **kterými prostředky** bude MAP komunikovat,
- **jak často** budou informace zveřejňovány,
- **kdo je za komunikaci odpovědný.**

4.7.2 ČETNOST KOMUNIKACE:

- během aktualizace SR MAP a RAP je komunikace **intenzivní**,
- konzultační proces je zahajován **před každým schválením ŘV**,
- pravidelné informace jsou zveřejňovány **průběžně**, dle potřeby měsíčně až kvartálně.

Odpovědným za realizaci Komunikačního plánu je **projektový manažer**, který koordinuje RT.

4.8 Konzultační proces (povinný prvek OP JAK)

16

Konzultační proces slouží k tomu, aby veřejnost a všichni aktéři měli možnost se vyjádřit k:

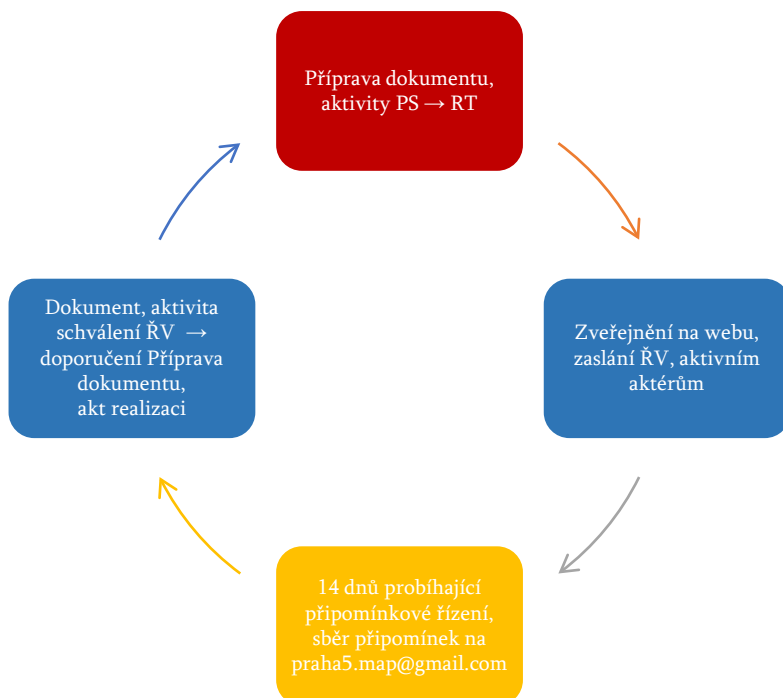
- analytické části,
- SWOT analýzám,
- Strategickému rámci,
- Ročním akčním plánům,
- investičním i neinvestičním záměrům.

Postup konzultačního procesu

1. **RT MAP připraví návrh dokumentu/aktivity.**
2. **Pracovní skupiny** návrh odborně projednají a doplní připomínky.
3. **Návrh je zveřejněn** na webu MAP a rozeslán aktérům k připomínkám (min. 14 dní).
4. RT shromáždí připomínky a zapracuje je nebo je předá ŘV.

Konzultační proces je nedílnou součástí tvorby a aktualizace dokumentace MAP. Návrhy klíčových dokumentů jsou projednávány v pracovních skupinách, následně předkládány k projednání a schválení Řídicímu výboru MAP a jsou zpřístupněny k připomínkám aktérům v území a veřejnosti.

5. **ŘV rozhodne** o schválení či úpravě dokumentu.



17

Tento proces je **závazný** a předchází každému schválení výstupu Řídicím výborem.

4.9 Harmonogram komunikace a činnosti platform

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 5 – harmonogram komunikace				
Orgán		Složení	Četnost jednání	Odpovědná osoba
Řídicí výbor MAP	(ŘV)	Minimálně povinní zástupci dle PpŽP specifická část	Minim. 1 x za 6 měsíců	Předseda ŘV
Porady RT	(RT)	Všichni členové RT	Minim. 1 x měsíčně	Projektový manažer
Pracovní skupiny	(PS)	Všichni členové PS	Minim. 4 x ročně	Vedoucí PS
Veřejná setkání	(RT)	Všichni + odborná nebo široká veřejnost	Cca 1 x ročně dle potřeby	Projektový manažer



Setkání k implementaci aktivit	(RT)	Odborná platforma	Dle potřeby a RAP	Odborný garant
--------------------------------------	------	-------------------	----------------------	----------------

4.10 Klíčové výstupy komunikace

- zahájení činnosti ŘV a PS,
- aktualizovaný dokument MAP,
- Strategický rámec MAP do roku 2028,
- Roční akční plány 2025/26, 2026/27, 2027/28,
- evaluační zpráva,
- výstupy konzultačních procesů,
- realizované osvětové, vzdělávací a komunitní akce.

5. ANALYTICKÁ ČÁST

Městská část Praha 5 chce být místem vhodným pro život, které se neustále rozvíjí v souladu s potřebami svých obyvatel¹. Tento cíl je zohledňován především v oblasti plánování systémového rozvoje školství na území MČ Praha 5. Za tímto účelem realizuje projekt, jehož výstupem je zpracovaný Místní akční plán rozvoje vzdělávání neboli MAP.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb².

Tento dokument obsahuje zhodnocení stávající situace v oblasti školství na území MČ Praha 5. Na základě této analýzy pak došlo k vypracování strategického rámce obsahujícího hlavní oblasti rozvojových opatření v oblasti školství na území MČ Praha 5.

¹ Obyvatelem pro účely koncepce v oblasti školství se myslí především osoba, která na území města bydlí, podniká, dojíždí za prací, chodí do školy, případně se zde pravidelně vyskytuje a využívá veřejných služeb zajišťovaných městskou částí, a to především služeb v oblasti školství.

² Zdroj: MŠMT



V rámci analytické fáze došlo především k:

- Sběru zpětné vazby od vedení škol a školských zařízení v rámci setkávání a akcí.
- Analýze dokumentace – především strategické dokumenty s celorepublikovou a krajskou působností majících vztah k analyzovanému území.
- Analýze dostupných veřejných dat.

Spolupráce v oblasti vzdělávání probíhala před započítím procesu místního akčního plánování především mezi městskou částí a jí přímo zřizovanými školami a organizacemi. Až v rámci projektu MAP došlo k souvislé komunikaci i se subjekty, které nejsou zřizovány Městskou částí Praha 5, a to jak v rámci formálního, tak neformálního vzdělávání.

Projekt MAP přispěl k propojení aktérů působících v oblasti vzdělávání a k vytvoření méně formální komunity spolupracujících při plánování rozvoje vzdělávání v území.

Cílem projektu MAP IV není tvorba velkého množství dokumentů, ale sledování stavu a potřeb rozvoje vzdělávání s cílem přispět s pomocí místního akčního plánování v co největší míře k naplnění těchto potřeb a k dosažení vytčeného cíle, rozvoje moderního, kvalitního, inkluzivního vzdělávání. Proto byly v rámci projektu MAP IV aktualizovány jen ty části dokumentace MAP, u kterých to bylo zapotřebí.

19

V první části dokumentu je uvedena základní charakteristika území. Stěžejní částí je demografická predikce, která počítá s výrazným nárůstem počtu obyvatel území, což může vést k nedostatečným kapacitám nejen na mateřských, ale především na základních školách, kde bude za 6 let dle propočtů chybět minimálně 670 míst. Důležitým úkolem v nejbližším období bude proto i nadále zabezpečení dostatečné kapacity škol a také souvisejících vývažoven, školních jídelen a jejich modernizace.

Další část je zaměřena na posouzení strategických dokumentů na úrovni ČR a hlavního města Prahy. MAP Praha 5 je v plném rozsahu v souladu s analyzovanými dokumenty. Co se týče vazby na dokumenty na úrovni území celého města, reflektuje klíčová opatření zaměřená na rozvoj kvality vzdělávání.

Největší část dokumentu se věnuje posouzení stavu v oblasti školství. Kapitola č. 5 obsahuje základní charakteristiky školství jako takového, zaměřujeme se na oblast mateřských škol, základních škol, ostatních zařízení pro děti a mládež, především volnočasových zařízení. Co se technického stavu týče, přes stále probíhající investice existují stále významné potřeby především v oblastech související infrastruktury, jako jsou sportoviště, tělocvičny, jídelny/výdejny/vývažovny, okolí škol, cesty do škol. Výše uvedené tvrzení podporuje nejen dotazníkové šetření mezi obyvateli, ale rovněž posouzení technického stavu jednotlivých objektů škol zřizovaných MŠ. Vnitřní vybavení škol je na relativně vysoké úrovni, ale existují rovněž rozdíly například z pohledu vybavení interaktivními výukovými pomůckami, mobilními učebnami, a i počítačovou technikou. Více je možné pozorovat v dokumentu obsahujícím data z výkonového výkazu o ředitelství škol.



Výhodou MČ je velmi dobrá propojenost na středoškolské i vysokoškolské vzdělávání. Dostupnost a rozmanitost navazujícího vzdělávání je vysoká, stejně jako rozmanitost možností dalšího pracovního uplatnění.

Závěr analytické části MAP se pak věnuje především důkladné SWOT analýze slabých a silných stránek, příležitostí a hrozeb pro vzdělávání v oblastech podporovaných prostřednictvím ESF. Na základě provedených SWOT analýz byly stanoveny (a následně opakovaně ověřovány) priority vzájemné spolupráce aktérů vzdělávání v projektu MAP.

5.1 Základní vymezení problematiky

Tato kapitola poskytuje základní informace o území, které je předmětem zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Obsahuje zejména charakteristiku území, jeho administrativní členění, základní geografii a vstupní demografický rámec nezbytný pro analýzu současného stavu vzdělávání.

5.1.1 ÚZEMÍ DOTČENÉ MAP

20

Městská část Praha 5 byla vymezena zákonem č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze, a následně Statutem hlavního města Prahy (vyhláška č. 55/2000 Sb. HMP). Území zahrnuje katastrální celky Smíchov, Hlubočepy (včetně Barrandova a Zlíchova), Radlice, Košíře, Motol, převážnou část Jinonic, malou část Malé Strany a malou část Břevnova. Součástí území jsou také ostrovy Císařská louka a Dětský ostrov, propojené přívozem v rámci MHD.

Městská část Praha – Slivenec byla vymezena tímž zákonem a zahrnuje katastrální území Slivenec a Holyně. Území tvoří převážně rezidenční zástavba, doplněná o významné dopravní napojení na Pražský okruh.

Obrázek č. 1: **Územní vymezení působnosti projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (MČ Praha 5 a MČ Praha – Slivenec)**



21

Zdroj: <https://cs.wikipedia.org/>

Městská část Praha-Slivenec byla také vymezena zákonem č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze, s účinností od 24. listopadu 1990. Nachází se na jihozápadě hlavního města Prahy, v městském obvodu Praha 5. Má přibližně 3 252 obyvatel, rozloha je 7,5882 km² a zahrnuje celá katastrální území Slivenec a Holyně. Menší části území Holyně byly k Praze připojeny již v letech 1960 a 1968, hlavní část Holyně v roce 1974 v rámci obce Slivenec, k níž Holyně patřila. Na jejím území dnes leží důležitý silniční dopravní uzel, propojující ulici k Barrandovu s Pražským dálničním okruhem.

5.1.2 ÚLOHA MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 5

Úřad MČ Praha 5 vykonává přenesenou působnost pro správní obvod, který zahrnuje i MČ Praha – Slivenec. Území je rozloženo v několika údolích a čtvrtích propojených zejména tramvajovou a autobusovou dopravou s centrální částí – Smíchovem, kde se nachází také významný přestupní uzel Anděl (metro B).



Územní morfologie zásadně ovlivňuje dostupnost a spádovost škol i volnočasových zařízení. Praha 5 je zároveň díky své poloze dobře dostupná i pro obyvatele sousedních městských částí, což zvyšuje mobilitu žáků i poptávku po volnočasových aktivitách.

Dostupnost mateřských a základních škol je obecně dobrá – podle dostupných údajů se dojezdová doba z většiny míst území pohybuje do 15 minut. Tento závěr potvrzuje také dopravní model RODOS.

5.1.3 AKTUÁLNÍ DEMOGRAFICKÁ SITUACE (2025)

Demografický vývoj území je jedním z klíčových faktorů ovlivňujících plánování kapacit vzdělávací soustavy. Městská část Praha 5 pro plánování využívá **Demografickou studii MČ Praha 5 (2025)**, která představuje nejaktuálnější podklad nahrazující starší dokumenty z let 2017–2020.

5.1.4 CELKOVÝ POČET OBYVATEL A TREND DO ROKU 2035

Podle Demografické studie 2025 žije na území Prahy 5 stabilně rostoucí počet obyvatel. Počet rezidentů již překročil hranici 90 000 osob a dlouhodobý trend směřuje k dalšímu růstu.

Studie předpokládá pokračující nárůst populace v důsledku:

- nové bytové výstavby (klíčově Smíchov City, Waltrovka, Barrandov),
- vysoké migrační atraktivitu území,
- stabilní porodnosti a přirozeného přírůstku.

V období do roku 2035 očekává střední varianta prognózy další výrazný růst počtu obyvatel, a to zejména v katastrálních územích Radlice, Smíchov, Košíře a na sídlišti Barrandov.

5.1.5 VÝVOJ DĚTSKÉ POPULACE A DOPADY NA VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVU

Děti předškolního věku

Pro věkovou skupinu 3–5 let studie předpokládá **dlouhodobě rostoucí trend**, přičemž nárůst je nejvýraznější v oblastech nové výstavby a přirozeně migračně atraktivních lokalit (Smíchov, Radlice, Barrandov).

Z toho vyplývá **nutnost soustavně navyšovat kapacity MŠ**, a to jak rekonstrukcí stávajících objektů, tak výstavbou nových zařízení. Studie potvrzuje, že v letech následujících bude třeba průběžně posilovat kapacity minimálně v řádu stovek míst.

Děti mladšího školního věku (1. stupeň)



Počet dětí ve věku 6–10 let bude podle studie dále narůstat, a to výrazněji než u předškoláků. Tento trend je přímo spojen s aktuální dynamikou bytové výstavby a očekávanou migrací mladých rodin.

Tento vývoj bude klást vysoké nároky na:

- navýšení kapacit základních škol,
- rozšíření jídelních a volnočasových prostor,
- modernizaci infrastruktury.

Děti staršího školního věku (2. stupeň)

Věková skupina 11–14 let bude růst obdobným tempem, avšak se zpožděním kopírujícím posun silných ročníků z prvního stupně. Nárůst bude trvalý minimálně do poloviny 30. let.

5.1.6 KAPACITNÍ DOPADY NA ZŠ

Demografická studie 2025 uvádí, že pro zajištění dostatečné kapacity ZŠ na území MČ Praha 5 bude potřeba vytvořit **vyšší stovky až několik tisíc nových míst** v závislosti na udržení současných vzorců spádovosti. Nejvýraznější tlak vzniká v oblastech:

- Smíchov,
- Radlice (včetně Waltrovky),
- Košíře,
- Barrandov.

5.1.7 SENIORSKÁ POPULACE

Studie potvrzuje pokračující trend stárnutí populace. Nejvýraznější nárůst je očekáván u skupiny 75+ a 85+, což bude mít dopady na potřebu sociálních a zdravotních služeb, komunitní infrastruktury i mezigeneračních programů. Ačkoli tato skutečnost nemá přímý vliv na kapacity škol, významně ovlivňuje komunitní plánování.

5.1.8 SHRUTÍ DEMOGRAFICKÝCH ZÁVĚRŮ

- Praha 5 je území s dlouhodobým růstem populace.
- Počet dětí všech sledovaných věkových skupin se bude zvyšovat minimálně do poloviny 30. let.
- Nejvyšší kapacitní tlak se projeví **v mateřských a základních školách.**
- Nárůst počtu obyvatel bude nerovnoměrný – nejsilněji v **Radlicích, na Barrandově, Smíchově a v Košířích.**
- MČ Praha 5 bude muset průběžně rozšiřovat vzdělávací infrastrukturu a reagovat na dynamický populační vývoj.



5.2 Analýza existujících strategických dokumentů relevantních pro MAP

Tato kapitola shrnuje základní strategické dokumenty na národní, regionální a místní úrovni, které vymezují rámec pro plánování rozvoje vzdělávání v území a na které MAP IV navazuje.

5.2.1 NÁRODNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY

MAP IV vychází z klíčových dokumentů vzdělávací politiky České republiky:

- Strategický rámec Česká republika 2030 – rámcový strategický dokument určující směřování veřejných politik v oblasti udržitelného rozvoje.
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (MŠMT 2020) – hlavní národní strategie pro oblast vzdělávání, určující cíle v oblasti rovnosti, kvality, modernizace škol a rozvoje kompetencí.
- Akční plán integrace a inkluze 2021–2027 – reaguje na současné potřeby integrace cizinců, což je téma relevantní také pro školy v Praze 5.

MAP IV tyto dokumenty reflektuje a promítá do konkrétních priorit a aktivit v území.

24

5.2.2 DOKUMENTY PRO ÚZEMÍ HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

Plánování v rámci MAP IV je v souladu s dokumenty hlavního města Prahy, zejména:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2020–2024 – klíčový dokument, který pro Prahu 5 výslovně identifikuje potřebu:
 - rozšiřování kapacit mateřských škol,
 - výstavby nové základní školy v oblasti Smíchov City,
 - navyšování kapacit ZŠ v lokalitách Smíchov, Košíře a Radlice.
- Strategický plán hl. m. Prahy – stanovuje rámec rozvoje města včetně dostupnosti služeb pro rodiny, podpory školství a rozvoje občanské vybavenosti.
- Integrovaná strategie ITI Metropolitní oblasti Praha – definuje priority v oblasti vzdělávání:
 - zvýšení kapacit mateřských a základních škol,
 - modernizaci vzdělávací infrastruktury,
 - podporu inkluzivního vzdělávání v podmínkách rostoucí jazykové a kulturní diversity.

Tyto dokumenty výrazně ovlivňují plánování investičních záměrů škol v Praze 5.

5.2.3 OPERAČNÍ A DOTAČNÍ PROGRAMY

Pro financování aktivit MAP IV a investičních záměrů je klíčový:



- Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) – hlavní nástroj podpory škol, včetně místního akčního plánování.

MAP IV je koncipován tak, aby vytvářel podklady pro využití dostupných dotačních titulů.

5.2.4 MÍSTNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY V MČ PRAHA 5

V území MČ Praha 5 jsou klíčové zejména tyto dokumenty:

- Strategie rozvoje MČ Praha 5 do roku 2030+, která stanovuje cíle v oblasti školství v rámci priorit:
 - Vzdělávání, školství a volný čas,
 - Kultura, sport, občanská vybavenost.
- Programové prohlášení Rady MČ Praha 5 pro období 2022–2026 – deklaruje podporu rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ a modernizaci škol.
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) – živý koncepční dokument, který reflektuje aktuální potřeby škol a slouží jako nástroj koordinace mezi zřizovateli, školami a veřejností.

25

5.3 Východiska pro strategickou část

Tato kapitola shrnuje klíčová zjištění analytické části projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro MČ Praha 5“, která tvoří základ pro stanovení priorit a opatření strategické části MAP IV. Analýza vychází z kombinace aktuálních dat, podkladů MAP III a MAP IV, výstupů škol, výsledků pracovních skupin, konzultací s aktéry vzdělávání a dostupných evaluačních zpráv.

Zásadním analytickým nástrojem je **SWOT analýza povinných a volitelných oblastí MAP**, aktualizovaná v průběhu roku 2024 a 2025 a ověřená Řídicím výborem MAP IV.

5.4 Proces aktualizace SWOT analýz

AKTUALIZACE SWOT ANALÝZ PROBÍHALA V NĚKOLIKA KROCÍCH:

5.4.1 ZDROJE PRO AKTUALIZACI

Při zpracování byly využity zejména:

- Průběžné evaluační zprávy projektu MAP III.
- Agregovaná data MŠMT (Šablony, výstupy dotazníků).
- Podklady z dotazníkových šetření MAP III (Kodex školy, Metodika rovných příležitostí, potřeby škol).



- Výstupy pracovních skupin MAP IV (MG, ČG, Předškolní vzdělávání, Inkluze, DVPP, Partnerství).
- Reflexivní zprávy škol zapojených v MAP III.
- Konzultace s vedením škol a učiteli.
- Neformální rozhovory se školami, zejména k oblastem MG, ČG, ICT a inkluze.

5.4.2 PRINCIPY ZPRACOVÁNÍ SWOT

Při aktualizaci byly dodrženy principy metodiky MAP:

- Realistické vymezení (odráží reálný stav území MČ Praha 5).
- Provázanost na priority MAP IV.
- Omezení duplicity a zestručnění oblastí, které se opakovaly (MG/ICT, ČG/OMJ, inkluze/MŠ).
- Zaměření na příčiny problémů, nikoli pouze popis symptomů.
- Omezení subjektivních komentářů škol tam, kde nejsou metodicky obhajitelné.

5.4.3 ROLE AKTÉRŮ

26

Aktualizace proběhla ve spolupráci:

- Pracovních skupin MAP IV
- Realizačního týmu MAP IV
- Vedoucí týmu pro evaluaci
- Řídícího výboru MAP (schválení verze k 26. 11. 2025)

Výsledné SWOT byly dopracovány a doplněny o oblasti, které byly v předchozích projektech MAP nedostatečně pokryty (ICT, OMJ, poradenské služby, kompetence pedagogů).

5.5 Oblasti SWOT analýzy

Níže jsou uvedeny **finalizované SWOT analýzy jednotlivých oblastí MAP IV** v jednotné, metodicky správné a srozumitelné podobě.

5.5.1 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST (ZŠ)

Silné stránky

- Motivovaní a kreativní pedagogové se zkušenostmi napříč metodami (tradiční, Hejného, problémové učení).
- Sdílení zkušeností mezi učiteli, dobrá praxe v několika školách.
- Přátelské prostředí a dobrá kázeň podporující učení.
- Zapojení škol do soutěží, projektů a programů rozvoje MG.
- Využívání práce s chybou, problémových úloh a rozvoje uvažování.



Slabé stránky

- Nadprůměrné počty žáků ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.
- Nedostatečná vybavenost pomůckami a ICT pro rozvoj MG.
- Nedostatek kvalifikovaných učitelů M/ICT na trhu práce.
- Rozdíly mezi žáky, nedostatečná podpora dětí s OMJ, PO i nadaných.
- Časové omezení ve výuce brání zařazování logických úloh.

Příležitosti

- DVPP v MG, modernizace metod a zavádění inovací.
- Sdílení dobré praxe v rámci MAP a mezi školami.
- Podpora MG v projektech Šablony III a ze strany MŠMT, NPI ČR.
- Rozvoj deskových a logických her jako nástrojů MG.

Hrozby

- Přeplněné třídy a rostoucí heterogenita.
- Nedostatečná podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Nízká motivace části žáků.
- Nedostatek učitelů matematiky a ICT.
- Finanční omezení školství.

Identifikované problémy

- 27
- Nízká podpora MG v rodinách, zejména u dětí s OMJ a z rizikového prostředí.
 - Nedostatečný prostor pro rozvoj nadaných žáků.
 - Vysoké počty žáků → obtížná individualizace.

Návrh řešení

- Podpora DVPP, sdílení, mentoring.
- Posílení práce s rodiči, zejména OMJ.
- Podpora doučování a skupinové práce.
- Nákup pomůcek a ICT vybavení pro MG.

5.5.2 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST (ZŠ)

Silné stránky

- Motivování pedagogové, dlouhodobé aktivity ve školách (čtenářské dílny, projekty).
- Podnětné prostředí: knihobudky, školní knihovny, akce pro žáky.
- Zapojení do projektů MAP.
- Tradice pravidelného čtení a rozvoje strategie učení.

Slabé stránky

- Nedostatek personálu pro knihovny.
- Nízká koordinace rozvoje ČG mezi ročníky a předměty.
- Vysoký počet dětí s OMJ a PO.
- Nedostatečné čtenářské návyky u části žáků.
- Slabší komunikace s rodiči ohledně podpory čtenářství.

Příležitosti



- Nákup pomůcek, knih a didaktických materiálů.
- Propojení s knihovnami, kulturními institucemi.
- Zapojení rodičů a komunitních partnerů.
- Využití Šablon III a MAP IV.

Hrozby

- Nárůst žáků s OMJ a PO.
- Klesající motivace ke čtení → nadužívání technologií.
- Vyhoření pedagogů, fluktuace.
- Finanční omezení (úsporná opatření).

Problémy a příčiny

- Nízká jazyková vybavenost u OMJ → obtíže ve čtení i u MG.
- Nedostatečný čas rodičů věnovaný rozvoji čtenářství.

Návrh řešení

- Podpora předčítání, práce s textem, jazyková podpora OMJ.
- Posílení spolupráce s rodiči.
- Vybavení knihoven, odborné pomůcky.

5.5.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky

- Důraz na kvalitní kurikulum a potřeby dětí.
- Aktivní přístup pedagogů, spolupráce s rodiči.
- Tradice aktivit na rozvoj MG a ČG.
- Využití Šablon, odborných pomůcek a programů.

Slabé stránky

- Heterogenní třídy s vysokým počtem dětí.
- Dlouhé čekací lhůty u ŠPZ.
- Nedostatek proškolení pedagogů v MG/ČG/OMJ.
- Chybějící prostory pro individuální práci.
- Nedostatečné ICT a didaktické vybavení.

Příležitosti

- DVPP v jazykové a matematické pregramotnosti.
- Sdílení praxe mezi MŠ i se ZŠ.
- Projekty Šablony III, MAP.
- Spolupráce s organizacemi (META, InBáze...).

Hrozby

- Rostoucí počet dětí s OMJ a SVP.
- Vyhoření personálu, fluktuace.



- Nedostatek asistentů pedagoga.
- Přetížení poradenských zařízení.

Návrh řešení

- Podpora odborníků (loga, speciální pedagog...).
- Kurzy češtiny pro děti s OMJ.
- Zajištění pomůcek a modernizace MŠ.

5.5.4 INKLUZE (MŠ + ZŠ)

Silné stránky

- Dlouhodobá zkušenost škol s inkluzí.
- Fungující poradenské týmy ve školách.
- Dobrá spolupráce s organizacemi a projekty.
- Podpora z MAP a MČ Praha 5.

Slabé stránky

- Přeplněné třídy → nízká individualizace.
- Nedostatek odborníků (spec. pedagog, psycholog, AP).
- Nízká kapacita ŠPZ, dlouhé lhůty.
- Vysoce heterogenní třídy.
- Slabší komunikace s částí rodičů.

Příležitosti

- Šablony III, MAP IV, spolupráce s NNO.
- Budování poradenských služeb na školách.
- Zahrnutí rodičů do procesu.

Hrozby

- Nadměrný počet žáků s SVP/OMJ v jedné třídě.
- Syndrom vyhoření pedagogů.
- Kapacitní nedostupnost speciálních pracovišť v Praze.

Návrh řešení

- Stabilizace personální podpory (AP, spec. ped., psycholog).
- Podpora rodičů (semináře, komunikace OMJ).
- Kurzy češtiny pro OMJ.
- Budování podpůrných center (dlouhodobý cíl).



5.5.5 PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ

Silné stránky

- Motivovaní pedagogové, aktivní vedení škol.
- Široké možnosti DVPP.
- Zkušenosti z projektů a spolupráce škol.

Slabé stránky

- Administrativa a nedostatek času.
- Nejednotná kvalita nabídky DVPP.
- Slabší spolupráce mezi školami mimo MAP.
- Nedostatek koordinátorů a mentorů.

Příležitosti

- MAP IV – učitelské kluby, setkávání vedení škol.
- Nabídka NPI, MŠMT, VŠ.
- Mentoring a koučink.

Hrozby

- Vyhoření pedagogů.
- Nedostatek kvalifikovaných učitelů.
- Finanční omezení škol.

Návrh řešení

- Sdílení dobré praxe.
- Setkávání pedagogů a vedení.
- Kvalitní DVPP dle jednotlivých potřeb.

5.5.6 CIZÍ JAZYKY

Silné stránky

- Motivovaní učitelé cizích jazyků.
- Dobré technické zázemí škol.
- Dostatečný počet hodin CJ v ŠVP.

Slabé stránky

- Heterogenita tříd ohrožuje kvalitu výuky.
- Nedostatečná podpora žáků se SVP/OMJ.
- Nízká spolupráce učitelů CJ napříč školami.

Příležitosti

- Zapojení rodilých mluvčích.
- Propojení výuky a domácí přípravy.
- Více využití CJ i mimo hodiny.



Hrozby

- Nedostatek kvalifikovaných učitelů CJ.
- Rostoucí počet žáků s OMJ.

5.5.7 PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE

Silné stránky

- Aktivní spolupráce škol a zřizovatele.
- Pravidelné porady ŘŠ/ŠZ.
- Otevřenost škol a organizací.
- Fungující informační systém (weby, měsíčník, MAP).

Slabé stránky

- Slabé sdílení praxe mezi školami.
- Neexistence odborných sítí podle témat (MG, ČG...).
- Chybějící sdílení odborníků mezi školami.

Příležitosti

- Aktivní rodiče.
- Dotační programy (MČ, MŠMT, MAP, OP JAK).
- Otevřenost ČŠI ke spolupráci.

Hrozby

- Přetíženost škol, nedostatek personálních kapacit.
- Nepředvídatelné demografické změny.

5.5.8 DOPLŇKOVÉ OBLASTI (STEM, digitální kompetence, podnikavost, kariérové poradenství)

Silné stránky

- Motivovaní pedagogové.
- Dobré vybavení (robotika, IT v některých školách).
- Zapojení do projektů a soutěží.
- Podpora vedení škol.

Slabé stránky

- Zastaralé ICT vybavení v některých ZŠ.
- Nedostatek kvalifikovaných učitelů ICT/M/F.
- Nízké zapojení žáků v polytechnice.
- Nízká úroveň kariérového poradenství na části škol.



Příležitosti

- Revize RVP ZV – posílení infromatického myšlení.
- Spolupráce ZŠ se SŠ/VŠ.
- Zapojení rodičů a odborníků.

Hrozby

- Nedostatek kvalifikovaných ICT učitelů.
- Finanční omezení.
- Vyhoření pedagogů.

Návrh řešení

- Modernizace ICT infrastruktury.
- Posílení dvou oblastí: kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání.
- Budování multifunkčních učeben.

5.6 Souhrnné východisko pro stanovení priorit MAP IV

Na základě výše uvedených analýz byly potvrzeny následující **čtyři prioritní oblasti MAP IV**, které reflektují dlouhodobé potřeby škol i aktuální výzvy území:

32

- **PRIORITA I: Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek**
(kapacity škol, vybavení, ICT, prostředí podporující inkluzi)
- **PRIORITA II: Podpora pracovníků ve vzdělávání**
(DVPP, mentoring, leadership, podpora kompetencí)
- **PRIORITA III: Cílená podpora dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním**
(SVP, OMJ, předškoláci, doučování, poradenské služby)
- **PRIORITA IV: Partnerství a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání**
(spolupráce škol – zřizovatel – rodiče – organizace)

V rámci analytické části byly zohledněny výstupy závěrečné evaluace projektu MAP III realizovaného na území MČ Praha 5. Evaluace potvrdila zejména přínos systematické spolupráce mezi školami, zřizovatelem a dalšími aktéry vzdělávání v území, stabilizaci pracovních skupin jako funkčních odborných platforem a rozvoj sdílení dobré praxe. Současně byla identifikována potřeba další podpory pedagogických pracovníků, zejména v oblasti moderních didaktických metod, digitálních kompetencí a práce s heterogenními třídními kolektivy. Evaluace rovněž poukázala na význam cílené podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a na potřebu dalšího rozvoje spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání.



Závěry evaluace MAP III byly využity jako jedno z hlavních východisek pro stanovení priorit, cílů a aktivit MAP IV a promítají se do strategické i implementační části tohoto dokumentu.

Priority a cíle MAP IV Praha 5 vycházejí z analytické části dokumentu a z identifikovaných potřeb v území. Roční akční plány představují nástroj implementace Strategického rámce MAP do praxe.

6. STRATEGICKÁ ČÁST

6.1 Strategický rámec MAP pro území MČ Praha 5

Strategický rámec MAP IV stanovuje společné priority, cíle a investiční záměry aktérů vzdělávání na území Prahy 5 a Slivence. Navazuje na předchozí MAP I–III a reflektuje potřeby identifikované v analytické části, demografickém vývoji i diskusích se školami. Jeho cílem je posílit kvalitu vzdělávání, podpořit spolupráci a zajistit rozvojové i investiční kapacity škol do roku 2028.

6.2 Vize rozvoje vzdělávání

Naším cílem je vytvořit dostupné, vstřícné a kvalitní předškolní a základní vzdělávání pro všechny děti žijící na území MČ Praha 5 a Slivenec. Chceme, aby školy byly místem, kam žáci i pedagogové rádi chodí, kde rodiče nacházejí profesionální a otevřený přístup a kde se všichni aktéři cítí bezpečně, respektovaně a podporovaně. Usilujeme o prostředí, které rozvíjí potenciál každého dítěte – žáků nadaných, žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, žáků s odlišným mateřským jazykem i všech ostatních, kteří potřebují individuální podporu či motivaci. Chceme, aby školní vzdělávání nabízelo příležitosti pro všestranný rozvoj osobnosti a aby každý žák měl možnost zažít úspěch. Dlouhodobě podporujeme rozvoj klíčových kompetencí, zejména digitální, čtenářské a matematické gramotnosti, jako základní předpoklad pro uplatnění na trhu práce a aktivní zapojení do společnosti v době rychlé technologické a společenské změny. Stejně důležité je pro nás posilování jazykové gramotnosti a podpora kulturní a jazykové rozmanitosti. Chceme, aby školy na Praze 5 a ve Slivenci působily jako centra vzdělávání a komunitního života, která propojují formální, neformální i zájmové aktivity a podporují spolupráci rodin, škol a širší veřejnosti. Usilujeme o vzdělávací systém, který podporuje demokracii, vytváří prostor pro otevřenou komunikaci a rozvíjí hodnoty vzájemného respektu, spolupráce a odpovědnosti. Naší ambicí je, aby



kvalitní a inkluzivní vzdělávání bylo jedním z důvodů, proč stojí za to na Praze 5 a ve Slivenci žít a vychovávat děti.

„Vize je sdílená všemi aktéry MAP a je platná pro období 2025–2028.“

„Chceme, aby školství na Praze 5 bylo jedním z důvodů, proč stojí za to tady žít.“

6.3 Priority a cíle spolupráce aktérů

Strategický rámec vznikl ve spolupráci všech relevantních partnerů v území – zástupců MČ Praha 5, škol, zřizovatelů, rodičů, organizací neformálního vzdělávání, ZUŠ a KAP. Vstupy aktérů navazují na analytickou část MAP IV, demografickou studii (2025), SWOT analýzy a doporučení odborných platforem. Prioritní oblasti a cíle zůstaly z velké části stejné jako v MAP III, protože byly potvrzeny jako nadále relevantní. Dokument je pravidelně konzultován v Řídicím výboru MAP.

34

Součástí území MAP Praha 5 nejsou pouze mateřské a základní školy, ale také aktéři neformálního a zájmového vzdělávání, nestátní neziskové organizace a další subjekty pracující s dětmi a mládeží. Tyto subjekty představují důležitou součást vzdělávacího ekosystému v území a jejich role je zohledněna zejména v aktivitách spolupráce a v komunikačních platformách MAP.

6.4 Povinná a volitelná témata MAP IV

6.4.1 POVINNÁ TÉMATA

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídy

6.4.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA DLE STRATEGIE 2030+

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- podpora učitelů a ředitelů,
- digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- snižování nerovností ve vzdělávání,
- spolupráce mezi vzdělávacími stupni.



6.4.3 VOLITELNÁ TÉMATA

Rozvoj podnikavosti, polytechnického vzdělávání, mediální gramotnosti, jazykových kompetencí, podpory dětí s OMJ, vztahu k místu, kulturního povědomí a wellbeing.

6.5 Priority a cíle MAP IV

Struktura priorit zůstává zachována v plném rozsahu dle požadavků OP JAK. Jednotlivé cíle jsou doplněny pouze stručným a nezbytným popisem (zeštíhleno oproti původnímu textu).

6.5.1 PRIORITA I — Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek

Cíl 1.1 Rozvoj matematické gramotnosti

Podpora škol při modernizaci pomůcek, přístrojů a výukového zázemí. Podpora DVPP a sdílení praxe.

Cíl 1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Obnova knihovních fondů, podpora čtenářských koutků, rozvoj školních knihoven a spolupráce s rodiči.

Cíl 1.3 Zlepšení podmínek pro moderní vzdělávání

Modernizace učeben, dílen, laboratoří, IT zázemí a školních areálů. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů.

Cíl 1.4 Podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti

Moderní jazykové učebny, podpora komunikativní výuky, jazykové projekty, podpora žáků s OMJ.

Cíl 1.5 Rozšíření kapacit škol

Investice do nové výstavby, přístaveb a rekonstrukcí škol a předškolních zařízení dle demografických potřeb.

6.5.2 PRIORITA II — Podpora pracovníků ve vzdělávání

Cíl 2.1 Podpora pedagogů – sdílení a moderní didaktika

DVPP, společné vzdělávání a meziškolní sdílení, moderní metody výuky, formativní hodnocení.

Cíl 2.2 Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků

Vzdělávání v leadershipu, komunikaci, řízení školy; mentoring a supervize.

Cíl 2.3 Vytváření dobrého školního klimatu

Podpora pedagogických týmů, personální posílení škol, podpora začínajících učitelů, působení rodičů mluvčích.



6.5.3 PRIORITA III — Cílená podpora dětí a žáků

Cíl 3.1 Podpora nadaných žáků

Moderní metody učení, práce s digitálními nástroji, meziškolní projekty a soutěže.

Cíl 3.2 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Podpora žáků s OMJ, doučování, intervence, spolupráce s rodinami, intenzivní jazykové kurzy.

Cíl 3.3 Osobnostní rozvoj dětí a žáků

Propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivity ZUŠ, DDM, rozvoj zájmů a talentů.

Cíl 3.4 Podpora motivace a pozitivního hodnocení

Podpora soutěží, sebehodnocení, projektové prezentace a motivačních aktivit.

6.5.4 PRIORITA IV — Partnerství a spolupráce

Cíl 4.1 Spolupráce škol se zřizovatelem

Systémová komunikace, sdílení informací, společné plánování.

Cíl 4.2 Sdílení mezi stupni vzdělávání

Spolupráce MŠ–ZŠ–SŠ, návaznost výuky a přechodů, vzájemné návštěvy a konzultace pedagogů.

Cíl 4.3 Zapojení rodičů a veřejnosti

Otevřená výuka, společné akce, vzdělávací setkání pro rodiče, komunitní aktivity.

6.6 Investiční a neinvestiční záměry

Investiční i neinvestiční potřeby jednotlivých škol jsou uvedeny v samostatném seznamu záměrů, který je přílohou Strategického rámce. Záměry byly ověřeny zřizovatelem a zohledňují:

- demografickou projekci (2025),
- skutečné kapacity škol,
- stavební stav objektů,
- požadavky na moderní vzdělávání,
- závazná povinná témata MAP IV.

6.7 Vazba na analytickou část

Strategická část vychází z:

- demografické studie (2025),
- SWOT analýz povinných oblastí MAP IV,



- dat o kapacitách a potřebách škol,
- konzultačního procesu,
- podnětů pedagogů, pracovních skupin a ŘV.

Priority jsou nastavené tak, aby odpovídaly identifikovaným potřebám území a zároveň respektovaly požadavky OP JAK a Strategie 2030+.

6.8 Detailní přehled priorit a cílů MAP IV pro MČ Praha 5

Priorita I	Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti. Pro naplnění cíle je nutné zajistit dostatečné technické a materiální vybavení škol pro rozvoj matematické gramotnosti (např. názorné didaktické pomůcky, modely, měřidla či vhodné vybavení učeben). Součástí je také stabilní finanční podpora, která umožní obnovu pomůcek, personální zajištění podpory výuky a flexibilní organizaci hodin. Zároveň je důležitý systematický profesní rozvoj učitelů a vedení škol – sdílení dobré praxe, využívání moderních didaktických postupů a společná příprava výuky. Tyto kroky vedou k proměně obsahu a způsobu vzdělávání směrem k rozvoji kompetencí žáků. Typ aktivit: Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí, odpovídajících prostor pro výuku), aktivity škol (personální podpora, motivace pedagogů, DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi), aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Matematická gramotnost, shrnuté především formou SWOT3 analýzy.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
	• Objem finančních prostředků poskytnutých na didaktické pomůcky pro matematiku. • Počet škol, které o tyto prostředky žádají (včetně podpory personálního zajištění). • Počet škol zapojených do matematických soutěží a programů a počet akcí s rodiči zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti. • Počet pedagogů, kteří využívají nové metody nebo absolvovali relevantní DVPP. • Počet nových pedagogů a motivačních aktivit pro učitele.

Priorita I	Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pro naplnění cíle je potřeba zajistit pravidelnou obnovu knihovních fondů (beletrie, odborná literatura, multimédia) a vytvořit čtenářsky podnětné prostředí ve školách (čtenářské koutky, viditelné informace, klubové aktivity).



	Školy by měly spolupracovat s rodiči a informovat je o možnostech podpory čtenářství (školní/obecní knihovny, čtenářské kroužky, klubové a projektové akce). Nutná je také stabilní finanční podpora – na personální zajištění, otevřené učebny, dělení hodin, obnovu pomůcek a dalších aktivit rozvíjejících čtenářskou gramotnost. Součástí cíle je i podpora učitelů a vedení škol prostřednictvím sdílení zkušeností a zavádění moderních pedagogických metod vedoucích k rozvoji potřebných kompetencí žáků. Typ aktivit: Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí), aktivity škol (personální podpora, motivace pedagogů, DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi), aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Čtenářské gramotnost, shrnuté především formou SWOT3 analýzy.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	• Velikost finančních prostředků poskytnutá na obnovu školních knihovních fondů (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let). • Počet škol, které si zažádaly o finanční prostředky na obnovu školních knihovních fondů. • Počet škol, které mají personálně zajištěnou správu školních knihovních fondů. • Počet škol, které pravidelně využívají služeb místních knihoven. • Počet škol, které pravidelně využívají nabídek divadel. • Počet akcí se zapojením rodičů do rozvoje čtenářství svých dětí (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let – akce je dokumentována otevřenou informací pro rodiče na webových stránkách školy či třídy). • Počet pedagogů využívajících při výuce nových pedagogických či didaktických metod a poznatků / nebo relevantního DVPP. • Počet nových pedagogů / motivačních aktivit pro pedagogy.

Priorita I	Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti žáků Součástí tohoto cíle bude podpora zejména komunikativních dovedností žáků v prvním i druhém cizím jazyce. Je důležité nastavit ve škole výuku tak, aby cizí jazyk nebyl jen předmětem, ale prostředkem komunikace. Velmi důležité je zlepšení motivace žáků, nechat jim pocítit úspěch tak, aby zejména v prvním cizím jazyce konkrétně viděli, jakého pokroku dosáhli. Tohoto lze dosáhnout školním testováním, ke kterému lze využít volně stažitelné testy či mezinárodní zkoušky. Součástí aktivity bude podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní



	život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání – schopnost v praxi použít nabyté znalosti. V souvislosti s cizími jazyky bude podporováno mezikulturní povědomí dětí/žáků včetně těch s OMJ a schopnost tolerantní a vzájemně ohleduplné konstruktivní komunikace napříč kulturními rozdíly. Typ aktivit: Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí), aktivity škol (DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi), aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Podpora výuky cizích jazyků, shrnuté především formou SWOT3 analýzy.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet škol, které systematicky hodnotí pokrok žáků. - Počet speciálních jazykových učeben. - Počet speciálních programů a pomůcek pro podporu jazykového vzdělávání. - Počet proškolených pedagogů. - Počet zorganizovaných společných aktivit – soutěží / zapojených škol.

39

Priorita I	Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis cíle	Cíl 1.5 Rozšířit/Zvýšit kapacitu škol Součástí tohoto cíle bude výstavba nových výukových prostor, opravy a rekonstrukce, podpora rozvoje vybavení škol, zřízení dílen, laboratoří, učeben, tělocvičen, sportovišť a jejich vybavení. Důležité je též zajištění kvalitního zázemí pro MŠ (např. vybavení tříd, zahrad, míst pro odpočinek). Úpravy budou v souladu s principy společného vzdělávání. Typ aktivit: Realizovány budou investiční aktivity cílené na navýšení kapacit. Aktivity škol a aktivity spolupráce budou investiční aktivity spíše podporovat a cílit na optimální popř. společné využití plánovaných investic. - Navyšování kapacity (výstavba, nástavba, přístavba, přestavba) - Bezbariérové úpravy - Opravy, rekonstrukce, oplocení a zabezpečení - Modernizace zařízení a vybavení (škol, školských zařízení a areálů včetně zařízení pro stravování a tělesnou výchovu) Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. Dále na základě analýz MČ Praha 5.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet škol s rozšířenou kapacitou. - Počet škol s vybudovaným zázemím.



Priorita II	Podpora pracovníků ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 Podpořit pedagogy prostřednictvím vzdělávání a sdílení dobré praxe, zejména moderními didaktickými formami Učitelé 1. i 2. stupně budou především na společných setkáváních diferencovaně tematicky zaměřených rozvíjet své znalosti zejména v oblasti gramotností, práce s nadanými žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně budou přenášeny vhodné informace z absolvovaného dalšího vzdělávání, studia literatury aj. Analogicky bude podporována oblast předškolního vzdělávání a rozvoj pregramotností. Učitelé 1. i 2. stupně budou využívat své poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi zejména v rozvoji gramotností a přístupů mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Součástí je i sdílení dobré praxe v oblasti formativního a sumativního hodnocení, včetně sebehodnocení učitelů a autoevaluace škol. Rozvíjena bude podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání. Typ aktivit: Aktivity škol – šíření a využití poznatků v rámci jednotlivých škol, aktivity spolupráce – většinou jde o společné aktivity sdílení/ vzdělávání Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet vzdělávacích programů v rámci DVPP a celoživotního vzdělávání vč. neakreditovaných tematických setkání učitelů zaměřených na výměnu informací a zkušeností (tříděno podle typů akce, tematického zaměření, podle let, celkem i podle zastoupení učitelů z jednotlivých škol). - Počet spolupracujících škol / proškolených pedagogů - Počet aktivit sdílení a návštěv učitelů v jiných školách (celkem i v třídění podle škol a let).

Priorita II	Podpora pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků, zejména moderními didaktickými formami Jedná se o nastavení a zlepšení systému profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území MAP Praha 5; uspořádáme společné kurzy a semináře (manažerské a komunikační dovednosti, leadership, prevence syndromu



	vyhoření, ...). Bude využit koučink, mentoring, supervize, atd. nejen jako téma vzdělávacích aktivit, ale také jako fakticky poskytovaná podpora školským manažerům. Rozvíjena bude podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání. Typ aktivit: Aktivity škol, aktivity spolupráce Cíl byl identifikován na základě komunikace MČ Praha 5 s řediteli škol a školských zařízení a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupiny, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	• Počet podpořených vedoucích pedagogických pracovníků • Počet zapojených škol • Počet vzdělávacích aktivit • Počet aktivit sdílení

41

Priorita II	Podpora pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3 Vytvořit ve školách pro učitele i ostatní pracovníky ve vzdělávání dobré a podporující klima Důležité je zajištění potřebného počtu pedagogů i podpůrných profesí pro zajištění potřeb všech dětí a žáků. S tímto cílem souvisí zajištění dostatečné finanční podpory pro motivaci aktivních pedagogů a školního personálu, včetně využívání personální podpory projektů typu Šablon OP JAK. Součástí profesního rozvoje pedagogů bude též podpora začínajících pedagogů a vynikajících učitelů, kteří ale nesplňují zákon o pedagogických pracovnících a musí si tedy doplnit kvalifikaci. V případě výuky cizích jazyků bude podporováno působení rodilých mluvčích a jejich zapojení do kolektivu škol. Typ aktivit: Aktivity škol (personální opatření, navýšení počtu pedagogů např. i s využitím projektů typu Šablony), aktivity spolupráce v oblasti profesního růstu pedagogů (sdílení, vzdělávání). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	• Počet podpořených pedagogů • Počet podpořených osob tvořících dobré klima ve škole • Zvýšení podílu kvalifikovaných učitelů ve školách • Počet podpořených začínajících učitelů



	- Počet podpořených škol v oblasti podpůrného personálu - Počet podpořených rodilých mluvčích a uváděných/uvádějících učitelů
--	--

Priorita III	Cílená podpora dětí a žáků, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 Podporovat nadané děti a žáky, zejména moderními didaktickými formami V rámci tohoto cíle bude podporováno využití digitálních nástrojů jakožto ideálního prostředku pro motivaci žáků a pro jejich individualizaci. Budou podporovány digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace). Podporováno bude vzdělávání, sdílení a přenos zkušeností pedagogických pracovníků při práci s nadanými dětmi a žáky a přenos těchto zkušeností mezi školami. Pedagogové budou motivováni k využití moderních pedagogických a didaktických metod, aktivizujících forem učení a dalších souvisejících metod při práci s nadanými dětmi a žáky. Pro děti a žáky samotné lze realizovat dílčí aktivity využívající výše zmíněných postupů. Jedna z forem podpory nadaných budou mezi školní projekty a soutěže, workshopy popř. také mimoškolní aktivity. Typ aktivit: Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek), aktivity spolupráce (v oblasti vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a inspirace pro aktivity nadaných dětí a žáků, soutěží a meziškolních projektů, spolupráce s dalšími organizacemi typu MENSA). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet projektů - počet zapojených škol - Počet podpořených žáků. - Počet aktivit - Počet pedagogů



Priorita III	Cílená podpora dětí a žáků, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (s odlišným mateřským jazykem, z nepodnětného rodinného prostředí, aktuálně neprospívající, s osobnostními a sociálními hendikepy), zejména moderními didaktickými formami Tento cíl je specificky zaměřen na děti a žáky ohrožené školním neúspěchem. Mezi přetrvávající problémy lze uvést velký počet žáků ve třídách, omezené možnosti individuálního přístupu k žákům, přibývání dětí, pro které není čeština mateřským jazykem a nepodnětné a neinspirativní prostředí v některých rodinách. Mezi hlavní formy řešení bude získání finančních prostředků na zajištění bezplatných intervencí směrem k dětem a žákům. Podporovány budou také veškeré snahy o rozvoj systematického přístupu k problematice dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, včetně přípravy a podpory jejich začlenění do českých škol. Podporováno bude vytvoření a další provoz kapacit pro vzdělávání žáků – cizinců v intenzivním jazykovém kurzu přímo v některé ze škol v Praze 5 – nejlépe jako detašované pracoviště ZŠ a MŠ Kořenského. Podporováno bude vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů v tématech společného vzdělávání, při práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem, při individualizaci vzdělávání, formativním hodnocení. Jedním z cílů je snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání i při vzdělávání samotném. Podporovány budou aktivity pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem, využívání moderních pedagogických a didaktických metod, motivujících a aktivizujících forem učení, zážitkové pedagogiky atd. Typ aktivit: Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek, realizace vhodných dotačních projektů např. Šablon, vhodně zaměřené DVPP, podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem), aktivity spolupráce (vzdělávání pedagogů, sdílení, vzájemná spolupráce při řešení problematiky OMJ, personální podpora škol a školních poradenských zařízení, podpora péče o děti a žáky s odlišným mateřským jazykem, vzdělávání a sdílení mezi pracovníky ŠPZ jednotlivých škol atd.). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet aktivit pro pedagogy/ zapojených škol/ proškolených pedagogů. - Počet bezplatných akcí (tříděno podle typu akce škol a let). Za akci jsou pokládány např. kurzy českého jazyka, příprava na vyučování, doučování – samostatně nebo v propojení s činností družin a školních klubů, matematické kroužky, cílená spolupráce s rodinami dětí ohrožených školním neúspěchem (v tomto případě se jednou akcí rozumí déletrvající spolupráce s jednou rodinou). - Počet podpořených žáků (tříděno podle škol a let)/ počet aktivit pro děti a žáky.



Priorita III	Cílená podpora dětí a žáků, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků Na území MAP Praha 5 působí ZUŠ, DDM a další instituce neformálního vzdělávání, které podporují všestranný rozvoj dětí a žáků a rozvíjejí jejich zájmy ať již umělecké, technické či přírodovědné, uměleckou složku jejich osobnosti. Budou podporovány projekty, které účelně propojí formální a neformální vzdělávání při případném zapojení digitálních technologií. Budou vytvořeny programy na různá témata, které zvýrazní kromě kognitivní složky i složku uměleckou. Podporovány budou školní, mimoškolní i extrakurikulární aktivity pro děti a žáky. Podporovány budou také digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace). Typ aktivit: Aktivity jednotlivých škol/ vzdělávacích organizací pro děti a žáky. Aktivity škol (samozřejmě součástí činnosti všech škol + vzdělávání pedagogů v souvisejících oblastech). Aktivity spolupráce (Společné vzdělávání pedagogů v této oblasti, sdílení zkušeností, spolupráce a přenos informací o aktivitách zájmového vzdělávání a volného času – např. kroužky). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet aktivit, kurzů, kroužků, projektů. - Počet zapojených škol/ pedagogů/ dětí a žáků. - Počet aktivit pro pedagogy.

Priorita III	Cílená podpora dětí a žáků, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl a popis cíle	Cíl 3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení Budou vytvořeny takové podmínky, které umožní žákům směřovat k nějakému cíli, ať už se jedná o získání jazykového certifikátu, umístění v soutěži či prezentaci vlastní práce. Budou též podporovány akce, které podpoří rozdílné vnímání prvního a druhého stupně ZŠ. Budou podporovány soutěže, sebehodnocení i hodnocení. Typ aktivit: Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek, vzdělávání pedagogů), aktivity spolupráce (v oblasti vzdělávání pedagogů, sdílení, soutěží a meziškolních projektů). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.



	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet podpořených žáků a projektů. - Počet zapojených dětí a žáků do společných aktivit.

Priorita IV	Partnerství a spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřizovatelem Součástí bude zlepšení systému komunikace a partnerské spolupráce jednotlivých škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů. Typ aktivit: Aktivity spolupráce – většinou jde o společné aktivity sdílení/ vzdělávání, aktivity škol – následné šíření a využití poznatků v rámci jednotlivých škol Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet společných setkání a projektů. - Zlepšení systému komunikace.

45

Priorita IV	Partnerství a spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2 Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání Vytvoření systému konzultací při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ a ze ZŠ do SŠ. Bude podporována systémová spolupráce učitelů v rámci výuky jednotlivých předmětů. Důležité je zajištění efektivní návaznosti mezi jednotlivými stupni vzdělání. Typ aktivit: Aktivity spolupráce – většinou jde o společné aktivity sdílení/ vzdělávání, aktivity škol – šíření a využití poznatků v rámci jednotlivých škol Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
Indikátory	- Počet vzájemných konzultací pedagogů. - Počet společných návštěv. - Nastavení systému komunikace mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání.



Priorita IV	Partnerství a spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol Jedná se o podporu spolupráce mezi školami, institucemi a rodiči, která může mít různou formu. Jedná se o zavádění otevřené výuky, o přizvání rodičů k podpoře výuky: hodiny s otevřenou výukou, schůzky ve třech (učitel – dítě – rodič), tematická setkání pro rodiče (matematické kavárny, inkluze, děti a žáci s OMJ...). V případě podpory technického vzdělávání je důležité propojení všech stupňů vzdělání od MŠ po VŠ. Pro školy je důležitá podpora vzájemného využívání venkovních areálů a sdílené vybavení škol. Typ aktivit: Aktivity škol (aktivity ro rodiče, další aktéry), aktivity spolupráce (společné aktivity více škol pro rodiče/ další aktéry) Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
	Vazba na povinná a volitelná témata dle MAP – ANO
	Indikátory - Počet konkrétních společných akcí. - Nastavení systému.

7. METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Metodika rovných příležitostí představuje jeden ze základních rámců MAP IV. Jejím cílem je průběžně sledovat a vyhodnocovat faktory, které mohou v území způsobovat nerovnosti ve vzdělávání, a zároveň navrhnout systémová opatření, která těmto nerovnostem předcházejí. MAP Praha 5 tuto metodiku integruje do analytické, strategické i akční části dokumentu a využívá ji při přípravě investičních i neinvestičních aktivit.

SLEDOVÁNÍ ROVNÉHO PŘÍSTUPU: SBĚR DAT A INDIKÁTORŮ

V předchozích vlnách MAP (MAP II a MAP III) proběhl opakovaný sběr kvantitativních dat dle Metodiky rovných příležitostí MŠMT. Byly sledovány zejména:

- počty dětí a žáků v jednotlivých třídách,
- počty žáků s potřebou či přiznanými podpůrnými opatřeními,
- počty dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ),
- počty žáků s potřebou jazykové podpory,
- finanční nároky na rodiče,
- počty žáků nechodících na obědy,
- kázeňská opatření,
- míra omluvené a neomluvené absence.



Součástí byla také dotazníková šetření vycházející ze sledovaných indikátorů KAP.

Cílem sběru bylo identifikovat **možné disproporce**, nerovnosti či vznikající **koncentrační jevy**, včetně potenciální skryté segregace. Data byla sledována po školách i jednotlivých třídách.

Pandemie COVID-19 tyto výsledky významně ovlivnila – distanční výuka prohloubila rozdíly mezi žáky, zejména v závislosti na míře rodinné podpory a dostupnosti digitálního vybavení. Školy v území se proto v následujícím období soustředily na intenzivní kompenzační opatření (doučování, individuální podpora, posílení podpůrných profesí).

NOVÉ FAKTORY PO ROCE 2022: ŽÁCI Z UKRAJINY A NÁRŮST OMJ

Od roku 2022 sehrála zásadní roli nová uprchlická vlna způsobená válečným konfliktem na Ukrajině. Území Prahy 5, jakožto část širšího centra metropole, je dlouhodobě atraktivní pro rodiny cizinců a podle **Demografické studie 2025** patří k městským částem Prahy s nejvyšším podílem dětí s OMJ.

Tento trend je nyní umocněn:

- 47
- **rychlým nárůstem počtu ukrajinských žáků,**
 - tlakem na **kapacity MŠ a ZŠ,**
 - rozdílnou úroveň znalosti českého jazyka,
 - psychologickými dopady migrační zkušenosti.

Tyto okolnosti zásadně proměnily strukturu žákovské populace a kladou zvýšené nároky na:

- adaptaci nově příchozích dětí,
- intenzivní jazykovou přípravu,
- podporu školních poradenských pracovišť,
- spolupráci s rodinami,
- posílení kapacit škol dle demografického vývoje.

MAP IV tato zjištění promítá do svých priorit a do přípravy akčních plánů.

VÝSLEDKY ŠETŘENÍ A HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Navzdory extrémně proměnlivým podmínkám (pandemie COVID-19, migrační vlna) dosavadní data **neukazují na systémový nárůst nerovností** způsobený školami či nevhodným způsobem organizace vzdělávání.

Identifikované problémy jsou dlouhodobě spojeny zejména s:

- rychlým demografickým růstem v některých lokalitách,
- opožděným rozvojem školské infrastruktury,
- socioekonomickou diverzitou mezi starší a novou zástavbou,



- rostoucím počtem dětí s OMJ,
- rozdílnými podmínkami rodinné podpory.

Školy v území tuto situaci vnímají a pracují s ní jako s příležitostí k posílení **inkluzivních principů**, podpůrných opatření a individualizace výuky.

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI JAKO PRŮŘEZOVÝ PRINCIP MAP IV

Proces MAP IV se zaměřuje na dlouhodobé vyrovnávání podmínek mezi dětmi a žáky tím, že:

- podporuje **zvyšování kapacit škol**,
- rozvíjí **jazykovou podporu OMJ žáků**,
- posiluje **role pedagogických a podpůrných pracovníků**,
- podporuje **spolupráci škol a zřizovatele při řízení kapacit**,
- sleduje **finanční a organizační bariéry** v přístupu ke vzdělávání,
- podporuje **propojení formálního, neformálního a volnočasového vzdělávání**,
- vytváří **bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí**.

Veškerá opatření jsou nastavena tak, aby podporovala děti a žáky:

48

- ohrožené školním neúspěchem,
- s odlišným mateřským jazykem,
- se sociálním nebo kulturním znevýhodněním,
- s podpůrnými opatřeními,
- nadané a mimořádně nadané,
- v psychicky náročné situaci (např. děti z Ukrajiny).

TRVALÝ MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ

MAP IV uplatňuje princip průběžného monitoringu:

- aktualizace dat o OMJ,
- sledování kapacit škol dle demografických trendů (Demografická studie 2025),
- sledování indikátorů podpory žáků s SVP a podpůrných profesí,
- zapracování výsledků do SWOT analýz povinných témat,
- promítání zjištění do Strategického rámce a RAP.

Závěrečná evaluační zpráva MAP IV bude obsahovat vyhodnocení dopadů aktivit na snižování nerovností.



8. IMPLEMENTAČNÍ PLÁN

Realizační část MAP IV překládá strategické priority a cíle do konkrétních kroků, které budou realizovány v období do roku 2028. Obsahuje přehled aktivit, odpovědnosti, časového harmonogramu a způsobu monitoringu. Jejím účelem je zajistit, aby strategické cíle MAP IV byly naplňovány dlouhodobě, koordinovaně a v souladu s principy partnerství.

Implementační plán vychází:

- z priorit a cílů MAP IV,
- z výstupů pracovních skupin,
- z analytické části MAP IV,
- z platných strategických dokumentů Prahy 5 a hl. m. Prahy,
- z investičních a neinvestičních potřeb zřizovatelů a škol.

Plán je **žijící dokument** a bude **minimálně 1x ročně** aktualizován na základě monitoringu a doporučení pracovních skupin a Řídícího výboru MAP.

49

Výstupy týkající se investičních a neinvestičních priorit byly zpracovány na základě kombinace analytických dat, potřeb škol a závěrů odborných diskusí v rámci pracovních skupin MAP IV. V průběhu projektu probíhala koordinovaná práce se zřizovatelem, jednotlivými školami, vedením škol, pedagogy a dalšími aktéry vzdělávání. Na základě těchto vstupů byl aktualizován Strategický rámec investičních priorit do roku 2028, který zachycuje dlouhodobé potřeby území Prahy 5 a Slivence v oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury, modernizace učeben a navyšování kapacit.

Neinvestiční priority a rozvojové aktivity škol byly zpracovány prostřednictvím Ročních akčních plánů (RAP). Tyto plány reflektují reálné potřeby škol v jednotlivých letech a vycházejí z dlouhodobých strategických cílů MAP. RAPy na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 byly tvořeny v úzké spolupráci se školami a zřizovatelem. Každý RAP obsahuje přehled plánovaných aktivit škol, aktivit spolupráce i infrastrukturních a investičních záměrů. Proces tvorby RAPů probíhal opakovaným sběrem potřeb, konzultacemi v pracovních skupinách a následným schvalováním Řídícím výborem MAP IV.

Všechny výstupy – jak Strategický rámec, tak jednotlivé Roční akční plány – byly průběžně ověřovány vůči analytické části dokumentu, demografickým datům a povinným tématům MAP IV, aby byla zajištěna jejich relevanci, proveditelnost a soulad s dlouhodobými cíli procesu místního akčního plánování do roku 2028.



8.1 Tabulka implementačního plánu

Priorita	Cíl	Klíčové aktivity (min.~rozsah)	Odpovědnost	Termín	Monitoring / indikace plnění
I	1.1 Rozvoj matematické gramotnosti	Nákup didaktických pomůcek; podpora sdílení učitelů; zapojení škol do soutěží	školy, zřizovatel, MAP	průběžně	Počet škol zapojených do aktivit, nákupy pomůcek, podpora DVPP
I	1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti	Obnova knihovních fondů; tvorba čtenářských koutků; akce pro rodiče	školy, MAP	průběžně	Počet škol čerpajících podporu, počet akcí
I	1.3 Moderní vzdělávání	Modernizace učeben, laboratoří, IT vybavení; DVPP v ICT	školy, zřizovatel, MAP	2025–2028	počet investic, počet proškolených pedagogů
I	1.4 Jazyková gramotnost	Podpora komunikace v cizím jazyce; jazykové učebny; sdílení	školy, MAP	průběžně	počet žáků zapojených, učeben, DVPP
I	1.5 Navýšení kapacit	Výstavby, přístavby, dílčí rekonstrukce	zřizovatel	dle SR	počet navýšených míst
II	2.1 Podpora pedagogů	Společná setkávání, sdílení, DVPP	MAP, školy	průběžně	počet účastníků, počet setkání
II	2.2 Rozvoj vedení škol	Semináře, koučink, mentoring	MAP, školy	2025–2028	počet účastníků, počet programů
II	2.3 Klima škol	Podpora začínajících pedagogů, personální podpora, šablony	školy	průběžně	počet podpořených pedagogů
III	3.1 Podpora nadaných	využití digitálních nástrojů, soutěže, projekty mezi školami	školy, MAP	průběžně	počet soutěží, počet zapojených žáků
III	3.2 Podpora žáků ohrožených neúspěchem	OMJ, doučování, spolupráce rodin, intenzivní kurzy ČJ	školy, MAP	průběžně	počet žáků, počet aktivit



III	3.3 Osobnostní rozvoj	Propojení formálního a neformálního vzdělávání; ZUŠ, DDM	školy, MAP	2025–2028	počet aktivit
III	3.4 Motivace a hodnocení	soutěže, sebehodnocení, projektové prezentace	školy	průběžně	počet akcí, zapojených žáků
IV	4.1 Školy ↔ zřizovatel	systém komunikace, setkání, společné plánování	zřizovatel, školy	průběžně	počet setkání
IV	4.2 MŠ–ZŠ–SŠ	sdílení mezi stupni, přechody dětí	školy, MAP	2025–2028	počet konzultací, návštěv
IV	4.3 Zapojení rodičů a veřejnosti	otevřená výuka, tematické akce, popularizace	školy, MAP	průběžně	počet akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Příloha č. 1 – Statut a Jednací řád Řídícího výboru MAP IV

Příloha č. 2 – RAP 2025/2026 – Roční akční plán

Příloha č. 3 – RAP 2026/2027 – Roční akční plán

Příloha č. 4 – RAP 2027/2028 – Roční akční plán

Příloha č. 5 – Strategický rámec investičních priorit do roku 2028

Příloha č. 6 – Závěrečná evaluační zpráva MAP IV

Příloha č. 7 – Demografická studie Prahy 5 a Slivence (2025)

SEZNAM ZKRATEK

MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAP IV – Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
MČ – Městská část
OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
RT MAP – Realizační tým MAP
ŘV – Řídící výbor
PS – Pracovní skupina
SR MAP – Strategický rámec MAP
RAP – Roční akční plán
NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky
i-KAP – Implementace Krajského akčního plánu
ZŠ – Základní škola
MŠ – Mateřská škola
ŠD – Školní družina
ŠK – Školní klub
NNO – Nestátní nezisková organizace
AP – Aktivita projektu
KA – Klíčová aktivita
PpŽP – Pravidla pro žadatele a příjemce
ESF / ESF+ – Evropský sociální fond (Plus)