# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP III

**ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO MČ PRAHA 5**

**DO ROKU 2025**

**Verze schválená xx. 9. 2023**

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro MČ Praha 5

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023107

Projekt je spolufinancován Evropskou Unií

**Strategický rámec MAP pro ORP/území Praha 5**

## **Úvod**

Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů dobrovolné spolupráce aktérů vzdělávání v rámci projektu MAP na území Prahy 5 a soupis plánovaných investičních záměrů, které tito aktéři považují za potřebné (důležité) v daném území.

Strategický rámec byl poprvé sestaven 16. 12. 2016 v rámci projektu OP VVV Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro MČ Praha 5 registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000414. Tvorba a aktualizace Strategického rámce pokračovala v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010677, realizovaném v období let 2019-2022. Tento aktuální Strategický rámec byl vytvořen v návazném projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro MČ Praha 5, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023107.

 Plánované investiční i neinvestiční priority a navržené aktivity spolupráce účastníků MAP byly podloženy provedenými analýzami potřeb rozvoje vzdělávání v řešeném území, dostupnými v analytické části finálního dokumentu projektu. V průběhu realizace projektu MAP III byl soulad Strategického rámce s potřebami rozvoje vzdělávání kontrolován na základě poznatků analytické části MAP i diskusí se zástupci škol a pedagogy. Při aktualizaci priorit vzájemné spolupráce však docházelo jen k dílčím úpravám priorit stanovených ve Strategickém rámci. Vytčených cílů a priorit v oblasti vzdělávání lze dosahovat jen jejich dlouhodobou podporou. Projekt MAP III je realizován s vyhlídkou na pokračování procesu místního akčního plánování alespoň do roku 2025. Priority a naplánované aktivity jsou stanoveny s přesahem tak, aby pokryly minimálně ještě období roku 2025. Veškerá plánovaná opatření se týkají území MAP III pro MČ Praha 5, tzn. Praha 5 a Slivenec.

## **Vize**

~~Chceme~~ Naším cílem je vytvořit dostupné, vstřícné a kvalitní předškolní a základní vzdělávání pro děti všech občanů žijících na území Prahy 5 a Slivence. Chceme, aby školy v tomto území byly místem, kam budou chodit rádi žáci i učitelé a rodiče se zde setkají vždy s otevřeným a profesionálním přístupem. ~~Chceme.~~ Rádi bychom ve školách vytvořit takový přístup, který umožní nadaným žákům rozvíjet se a být vzorem a motivací ostatním. Chceme, aby děti a žáci našich škol společně a bez rozdílu dosahovali svého osobního maxima a všichni našli své vyžití i v rámci mimoškolních  aktivit tak, aby  se mohli všestranně rozvíjet, být úspěšnými v profesním i osobním životě a být platnými členy společnosti aktivně hájícími její demokratické hodnoty. Usilujeme o podporu a rozvoj místní komunity a také o předávání znalostí a kompetencí umožňujících všem žákům i dětem zapojení do jejího života. Naším profesním cílem je v nejvyšší možné míře přispět k trvalému uplatnění všech našich žáků na trhu práce. Podporujeme proto všechny žáky při rozvoji digitální gramotnosti a na ni navazující gramotnosti čtenářské a matematické. Podporou digitální a informační gramotnosti zvyšujeme perspektivní a dlouhodobé uplatnění žáků na trhu práce v období rychlé digitalizace společnosti spojené s průmyslovou revolucí 4.0. Neméně důležitým cílem je vytvoření příznivých podmínek pro vzdělávání dětí (i dospělých) s odlišným mateřským jazykem na území MČ spolu s podporou začlenění těchto dětí i dospělých do české společnosti.

~~Chceme~~ Podporujeme takový přístup, který umožní všem žákům bez rozdílu nadání pocítit úspěch a rozvinout kreativní a uměleckou složku jejich osobnosti.

**Chceme, aby školství na Praze 5 bylo jedním z důvodů, proč stojí za to tady žít.**

## **Popis zapojení aktérů**

Městská část (MČ) Praha 5 se snaží o maximální naplnění principů partnerství při torbě Místního akčního plánu. Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP do roku 2025 MČ Praha 5 se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního a zájmového vzdělávání. Byl sestaven Řídící výbor (ŘV) projektu, kam byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupci MČ, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, zástupci rodičů, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce ZUŠ, zástupce KAP.

K odborné přípravě aktualizace SR MAP III byly vzhledem k omezené době realizace projektu i limitujícím podmínkám výzvy využity poznatky analytické části MAP II, které byly rozšířeny o oblast povinných témat MAP III. Znovu byly provedeny a rozšířeny SWOT analýzy v oblasti povinných opatření MAP s cílem blíže identifikovat a pochopit příčiny současného stavu (včetně dílčích slabých stránek) a navrhnout řešení (zlepšení) realizovatelná v rámci vzájemné spolupráce aktérů MAP, proběhly také diskuse s pedagogy a zástupci škol.

Předložený návrh navazuje na předcházející znění Strategického rámce MAP. Pracovní skupiny shodně doporučily ponechat beze změn základní vizi rozvoje vzdělávání na území Prahy 5 a priority a cíle MAP. Dosavadní vize, priority a cíle spolupráce byly ověřeny a odpovídají i nadále reálným potřebám rozvoje vzdělávání na Praze 5.

Navržené změny se proto týkají zejména dílčích investičních potřeb a záměrů jednotlivých organizací.

Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu uveřejňujeme na webových stránkách <https://mappraha5.cz/mistni-akcni-plan-iii-prahy-5/>

## **Povinná a volitelná témata vzájemné spolupráce aktérů MAP III**

Ze zadávací dokumentace projektu (Postupy MAP III, verze 2) vyplývají základní požadavky, kladené na aktéry MAP III.

**Povinně se partnerství MAP musí zabývat následujícími 4 klíčovými tématy**, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP.

A• **téma podpory čtenářské gramotnosti,**

B• **téma podpory matematické gramotnosti,**

C• **téma rozvoje potenciálu každého žáka** (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),

D• **téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**.

**Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

• proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),

• podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),

• digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),

• snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)

• spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

**Další témata jsou volitelná**.

Jedná se o následující témata:

E• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

F• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),

G• kariérové poradenství v základních školách.

V případě, že tato témata/ některé z témat bude partnerstvím v MAP vybráno, bude zmapován zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto témat/vybraného tématu formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace budou předávány RT KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů.

**Výběr případných dalších volitelných témat se odvíjí od identifikovaných potřeb území**.

Může jít např. o:

H• rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků

I• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,

J• rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

K• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,

L• investice do rozvoje kapacit základních škol,

M• témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

## **Priority a cíle vzájemné spolupráce aktérů MAP III**

Priority a cíle byly identifikovány pracovními skupinami již v průběhu předcházejícího projektu MAP. V rámci návazného projektu MAP III byla znovu ověřena a potvrzena jejich relevance, popis priorit a cílů spolupráce včetně jejich vazby na povinná, průřezová a volitelná opatření MAP III byl dle potřeby aktualizován, aby odpovídal formálním požadavkům kladeným na MAP III.

Aktéři projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro Prahu 5 se shodli na následujících prioritách rozvoje vzdělávání a jejich díčích cílech, které budou v rámci MAP podporovat.

**Základní přehled priorit a cílů MAP III pro MČ Praha 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita I** | **Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek** |
|  | **Cíl 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti.**  |
|  | **Cíl 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.** |
|  | **Cíl 1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání** |
|  | **Cíl 1.4 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti žáků** |
|  | **Cíl 1.5 Rozšířit/Zvýšit kapacitu škol**  |
| **Priorita II** | **Podpora pedagogů PŘÍLEŽITOST** |
|  | **Cíl 2.1 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe** |
|  | **Cíl 2.2 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků** |
|  | **Cíl 2.3 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima** |
| **Priorita III** | **Cílená podpora dětí a žáků PŘÍLEŽITOST**  |
|  | **Cíl 3.1 Podporovat nadané děti a žáky** |
|  | **Cíl 3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (s odlišným mateřským jazykem, z nepodnětného rodinného prostředí, aktuálně neprospívající, s osobnostními a sociálními hendikepy).** **Cíl 3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků** |
|  | **Cíl 3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení** |
| **Priorita IV** | **Partnerství a spolupráce** |
|  | **Cíl 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřizovatelem** |
|  | **Cíl 4.2 Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání** |
|  | **Cíl 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol** |

## **Detailní přehled priorit a cílů MAP III pro MČ Praha 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita I** | **Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti.** Důležité je v této oblasti zabezpečit školám dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, např. nákup didaktických pomůcek pro názorné vyučování (modely těles, modely zlomků, magnetické tabule se čtvercovou sítí, velké rýsovací pomůcky na tabuli, měřidla jednoduchých fyzikálních veličin -váhy, teploměry, metry).Dále pak je důležité vytvořit stabilní finanční podporu pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání.**Typ aktivit:** Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí, odpovídajících prostor pro výuku)Aktivity škol (personální podpora, motivace pedagogů, DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi)Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Matematická gramotnost, shrnuté především formou SWOT3 analýzy. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření B, D Střední vazba na opatření E, CSlabá vazba na opatření M |
| **Indikátory** | * Velikost finančních prostředků poskytnutých na nákup didaktických pomůcek pro názornou výuku matematiky (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let).
* Počet škol, které si zažádaly o finanční prostředky na nákup didaktických pomůcek pro výuku matematiky (tříděno podle jednotlivých let) a na podporu personálního zajištění.
* Počet škol, které pravidelně zapojují žáky své školy do programů či soutěží (pořádaných např. MŠMT, MFF UK, PedF UK, matematickými gymnázii, …). Počet akcí zapojení rodičů do rozvoje matematické gramotnosti svých dětí (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let – akce je dokumentována otevřenou informací pro rodiče na webových stránkách školy či třídy).
* Počet pedagogů využívajících při výuce nových pedagogických či didaktických metod a poznatků / nebo relevantního DVPP.
* Počet nových pedagogů / motivačních aktivit pro pedagogy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita I** | **Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.**Pro naplnění tohoto cíle je nutné zajistit pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Ve škole je třeba podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)Je třeba, aby i škola informovala o spolupráci v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků,aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)Je třeba zajistit stabilní finanční podporu pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání.**Typ aktivit:** Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí)Aktivity škol (personální podpora, motivace pedagogů, DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi)Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Čtenářské gramotnost, shrnuté především formou SWOT3 analýzy. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření A, DSlabá vazba na opatření B, C, ESlabá vazba na opatření M, I |
| **Indikátory** | * Velikost finančních prostředků poskytnutá na obnovu školních knihovních fondů (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let).
* Počet škol, které si zažádaly o finanční prostředky na obnovu školních knihovních fondů.
* Počet škol, které mají personálně zajištěnu správu školních knihovních fondů.
* Počet škol, které pravidelně využívají služeb místních knihoven.
* Počet škol, které pravidelně využívají nabídek divadel.
* Počet akcí se zapojením rodičů do rozvoje čtenářství svých dětí (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let – akce je dokumentována otevřenou informací pro rodiče na webových stránkách školy či třídy).
* Počet pedagogů využívajících při výuce nových pedagogických či didaktických metod a poznatků / nebo relevantního DVPP.
* Počet nových pedagogů / motivačních aktivit pro pedagogy.
 |
|  |  |
| **Priorita I** |  **Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání**V rámci tohoto cíle bude kladen důraz na rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání a digitální a jazykové gramotnosti. Součástí tohoto cíle bude zajištění dostatečného IT vybavení, vybavení školních dílen a laboratoří, včetně jazykových laboratoří. Vybavení bude směřovat i do podpory kreativity, umělecké tvorby a rozvoje neformálního vzdělávání. Vybavení bude odpovídat požadavkům společného vzdělávání. Součástí aktivity bude také péče o stávající školní areály, opravy, údržba a modernizace budov, areálů, prostor stravování, sportovišť a zahrad včetně jejich zabezpečení. Podporován bude nejen rozvoj IT vybavení škol a schopnost řídit a rozvíjet IT zázemí pracoviště, ale také rozvoj pedagogů v oblasti budování digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií a předávání těchto znalostí žákům).**Typ aktivit:** Aktivity Investiční (opravy, rekonstrukce, nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí)* + Bezbariérové úpravy
	+ Opravy, rekonstrukce, oplocení a zabezpečení
	+ Modernizace zařízení a vybavení (škol, školských zařízení a areálů včetně zařízení pro stravování a tělesnou výchovu)

Aktivity škol (DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi)Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů i vedoucích pracovníků, spolupráce při žákovských soutěžích, podpora využití ICT ve výuce, podpora rozvoje škol v oblasti ICT zázemí, HW, SW, konektivita, budování digitální gramotnosti a kompetencí). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovních skupin Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Předškolní vzdělávání…, shrnuté především formou SWOT3 analýz. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření D, F, H, IStřední vazba na opatření J, K, Slabá vazba na opatření M |
| **Indikátory** | * Počet škol, které v dané oblasti podaly žádost o podporu / nebo zlepšily své zázemí / získaly příspěvek.
* Počet realizovaných aktivit / počet spolupracujících škol.
* Počet proškolených pedagogů.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita I** | **Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 1.4 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti žáků**Součástí tohoto cíle bude podpora zejména komunikativních dovedností žáků v prvním i druhém cizím jazyce. Je důležité nastavit ve škole výuku tak, aby cizí jazyk nebyl jen předmětem, ale prostředkem komunikace.Velmi důležité je zlepšení motivace žáků, nechat jim pocítit úspěch tak, aby zejména v prvním cizím jazyce konkrétně viděli, jakého pokroku dosáhli. Tohoto lze dosáhnout školním testováním, ke kterému lze využít volně stažitelné testy či mezinárodní zkoušky.Součástí aktivity bude podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání – schopnost v praxi použít nabyté znalosti. V souvislosti s cizími jazyky bude podporováno mezikulturní povědomí dětí/žáků včetně těch s OMJ a schopnost tolerantní a vzájemně ohleduplné konstruktivní komunikace napříč kulturními rozdíly.**Typ aktivit:** Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí)Aktivity škol (DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi)Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Podpora výuky cizích jazyků, shrnuté především formou SWOT3 analýzy. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření I Střední vazba na opatření C |
| **Indikátory** | * Počet škol, které systematicky hodnotí pokrok žáků.
* Počet speciálních jazykových učeben.
* Počet speciálních programů a pomůcek pro podporu jazykového vzdělávání.
* Počet proškolených pedagogů.
* Počet zorganizovaných společných aktivit – soutěží / zapojených škol.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita I** | **PŘÍLEŽITOST** **Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek**  |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 1.5 Rozšířit/Zvýšit kapacitu škol** Součástí tohoto cíle bude výstavba nových výukových prostor, opravy a rekonstrukce, podpora rozvoje vybavení škol, zřízení dílen, laboratoří, učeben, tělocvičen, sportovišť a jejich vybavení. Důležité je též zajištění kvalitního zázemí pro MŠ (např. vybavení tříd, zahrad, míst pro odpočinek). Úpravy budou v souladu s principy společného vzdělávání. **Typ aktivit:** Realizovány budou investiční aktivity cílené na navýšení kapacit.Aktivity škol a aktivity spolupráce budou investiční aktivity spíše podporovat a cílit na optimální popř. společné využití plánovaných investic. * + Navyšování kapacity (výstavba, nástavba, přístavba, přestavba)
	+ Bezbariérové úpravy
	+ Opravy, rekonstrukce, oplocení a zabezpečení
	+ Modernizace zařízení a vybavení (škol, školských zařízení a areálů včetně zařízení pro stravování a tělesnou výchovu)

Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. Dále na základě analýz MČ Praha 5. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření L, C, Střední vazba na opatření M |
| **Indikátory** | * Počet škol s rozšířenou kapacitou.
* Počet škol s vybudovaným zázemím.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita II** | **PŘÍLEŽITOST** **Podpora pedagogů** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 2.1 Podpořit pedagogy prostřednictvím vzdělávání a sdílení dobré praxe**Učitelé 1. i 2. stupně budou především na společných setkáváních diferencovaně tematicky zaměřených rozvíjet své znalosti zejména v oblasti gramotností, práce s nadanými žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně budou přenášeny vhodné informace z absolvovaného dalšího vzdělávání, studia literatury aj. Analogicky bude podporována oblast předškolního vzdělávání a rozvoj pregramotností.Učitelé 1. i 2. stupně budou využívat své poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi zejména v rozvoji  gramotností a přístupů mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Součástí je i sdílení dobré praxe v oblasti formativního a sumativního hodnocení, včetně sebehodnocení učitelů a autoeveluace škol. Rozvíjena bude podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání.**Typ aktivit:** Aktivity škol – šíření a využití poznatků v rámci jednotlivých školAktivity spolupráce – většinou jde o společné aktivity sdílení/ vzděláváníCíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření D, CStřední vazba na opatření A, B,  |
| **Indikátory** | * Počet vzdělávacích programů v rámci DVPP a celoživotního vzdělávání vč. neakreditovaných tematických setkání učitelů zaměřených na výměnu informací a zkušeností (tříděno podle typů akce, tematického zaměření, podle let, celkem i podle zastoupení učitelů z jednotlivých škol).
* Počet spolupracujících škol / proškolených pedagogů
* Počet aktivit sdílení a návštěv učitelů v jiných školách (celkem i v třídění podle škol a let).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita II** | **Podpora pedagogů** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 2.2 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků**Jedná se o nastavení a zlepšení systému profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území MAP Praha 5; uspořádáme společné kurzy a semináře (manažerské a komunikační dovednosti, leadership, prevence syndromu vyhoření, …). Bude využit koučink, mentoring, supervize, atd. nejen jako téma vzdělávacích aktivit, ale také jako fakticky poskytovaná podpora školským manažerům.Rozvíjena bude podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) a související proměna obsahu a způsobu vzdělávání.**Typ aktivit:** Aktivity škol Aktivity spolupráce Cíl byl identifikován na základě komunikace MČ Praha 5 s řediteli škol a školských zařízení a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupiny, shrnuté především formou SWOT3 analýz. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba opatření DStřední vazba na opatření A, B, C, Slabá vazba na opatření E, F, G, H, I, J, K |
| **Indikátory** | * Počet podpořených vedoucích pedagogických pracovníků
* Počet zapojených škol
* Počet vzdělávacích aktivit
* Počet aktivit sdílení
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita II** | **Podpora pedagogů** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 2.3 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima**Důležité je zajištění potřebného počtu pedagogů i podpůrných profesí pro zajištění potřeb všech dětí a žáků. S tímto cílem souvisí zajištění dostatečné finanční podpory pro motivaci aktivních pedagogů a školního personálu, včetně využívání personální podpory projektů typu Šablon OP JAK.Součástí profesního rozvoje pedagogů bude též podpora začínajících pedagogů a vynikajících učitelů, kteří ale nesplňují zákon o pedagogických pracovnících a musí si tedy doplnit kvalifikaci. V případě výuky cizích jazyků bude podporováno působení rodilých mluvčí a jejich zapojení do kolektivu škol.**Typ aktivit:** Aktivity škol (personální opatření, navýšení počtu pedagogů např. i s využitím projektů typu Šablony)Aktivity spolupráce v oblasti profesního růstu pedagogů (sdílení, vzdělávání).Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. ~~V důsledku zkušeností s dopadem nemoci COVID 19 byla do tohoto cíle zařazena také podpora distanční výuky.~~ |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření CStřední vazba na opatření A, B, ISlabá vazba na opatření H |
| **Indikátory** | * Počet podpořených pedagogů
* Počet podpořených osob tvořících dobré klima ve škole
* Zvýšení podílu kvalifikovaných učitelů ve školách
* Počet podpořených začínajících učitelů
* Počet podpořených škol v oblasti podpůrného personálu
* Počet podpořených rodilých mluvčí a uváděných/uvádějících učitelů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita III** | **PŘÍLEŽITOST** **Cílená podpora dětí a žáků** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 3.1 Podporovat nadané děti a žáky**V rámci tohoto cíle bude podporováno využití digitálních nástrojů jakožto ideálního prostředku pro motivaci žáků a pro jejich individualizaci. Budou podporovány digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace). ~~Pozornost bude věnována i kariérovému poradenství jako zásadního milníku pro volbu budoucí profese.~~Podporováno bude vzdělávání, sdílení a přenos zkušenost pedagogických pracovníků při práci s nadanými dětmi a žáky a přenos těchto zkušeností mezi školami. Pedagogové budou motivováni k využití moderních pedagogických a didaktických metod, aktivizujících forem učení a dalších souvisejících metod při práci s nadanými dětmi a žáky.Pro děti a žáky samotné lze realizovat dílčí aktivity využívající výše zmíněných postupů.Jedna z forem podpory nadaných budou meziškolní projekty a soutěže, workshopy popř. také mimoškolní aktivity.**Typ aktivit:** Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek)Aktivity spolupráce (v oblasti vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a inspirace pro aktivity nadaných dětí a žáků, soutěží a meziškolních projektů, spolupráce s dalšími organizacemi typu MENSA).Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření C, DStřední vazba na opatření A, B, F, H, ESlabá vazba na opatření I, J, K |
| **Indikátory** | * Počet projektů
* počet zapojených škol
* Počet podpořených žáků.
* Počet aktivit
* Počet pedagogů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita III** | **PŘÍLEŽITOST** **Cílená podpora dětí a žáků** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (s odlišným mateřským jazykem, z nepodnětného rodinného prostředí, aktuálně neprospívající, s osobnostními a sociálními hendikepy).** Tento cíl je specificky zaměřen na děti a žáky ohrožené školním neúspěchem. Mezi přetrvávající problémy lze uvést velký počet žáků ve třídách, omezené možnosti individuálního přístupu k žákům, přibývání dětí, pro které není čeština mateřským jazykem a nepodnětné a neinspirativní prostředí v některých rodinách.Mezi hlavní formy řešení bude získání finančních prostředků na zajištění bezplatných intervencí směrem k dětem a žákům. Podporovány budou také veškeré snahy o rozvoj systematického přístupu k problematice dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, včetně přípravy a podpory jejich začlenění do českých škol. Podporováno bude vytvoření a další provoz kapacit pro vzdělávání žáků – cizinců v intenzivním jazykovém kurzu přímo v některé ze škol v Praze 5 – nejlépe jako detašované pracoviště ZŠ a MŠ Kořenského.Podporováno bude vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů v tématech společného vzdělávání, při práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem, při individualizaci vzdělávání, formativním hodnocení. Jedním z cílů je snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání i při vzdělávání samotném. Podporovány budou aktivity pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem, využívání moderních pedagogických a didaktických metod, motivujících a aktivizujících forem učení, zážitkové pedagogiky atd.**Typ aktivit:** Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek, realizace vhodných dotačních projektů např. Šablon, vhodně zaměřené DVPP, podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem)Aktivity spolupráce (vzdělávání pedagogů, sdílení, vzájemná spolupráce při řešení problematiky OMJ, personální podpora škol a školních poradenských zařízení, podpora péče o děti a žáky s odlišným mateřským jazykem, vzdělávání a sdílení mezi pracovníky ŠPZ jednotlivých škol atd.).Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření C, DStřední vazba na opatření A, BSlabá vazba na opatření I, J, K |
| **Indikátory** | * Počet aktivit pro pedagogy/ zapojených škol/ proškolených pedagogů.
* Počet bezplatných akcí (tříděno podle typu akce škol a let). Za akci jsou pokládány např. kurzy českého jazyka, příprava na vyučování, doučování – samostatně nebo v propojení s činností družin a školních klubů, matematické kroužky, cílená spolupráce s rodinami dětí ohrožených školním neúspěchem (v tomto případě se jednou akcí rozumí déletrvající spolupráce s jednou rodinou).
* Počet podpořených žáků (tříděno podle škol a let)/ počet aktivit pro děti a žáky.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita III** | **Cílená podpora dětí a žáků** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků**Na území MAP Praha 5 působí ZUŠ, DDM a další instituce neformálního vzdělávání, které podporují všestranný rozvoj dětí a žáků a rozvíjejí jejich zájmy ať již umělecké, technické či přírodovědné, uměleckou složku jejich osobnosti. Budou podporovány projekty, které účelně propojí formální a neformální vzdělávání při případném zapojení digitálních technologií. Budou vytvořeny programy na různá témata, které zvýrazní kromě kognitivní složky i složku uměleckou. Podporovány budou školní, mimoškolní i extrakurikulární aktivity pro děti a žáky.Podporovány budou také digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace).**Typ aktivit:** Aktivity jednotlivých škol/ vzdělávacích organizací pro děti a žáky.Aktivity škol (samozřejmá součást činnosti všech škol + vzdělávání pedagogů v souvisejících oblastech).Aktivity spolupráce (Společné vzdělávání pedagogů v této oblasti, sdílení zkušeností, spolupráce a přenos informací o aktivitách zájmového vzdělávání a volného času – např. kroužky).Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření EStřední vazba na opatření C, DSlabá vazba na opatření A, B, F, H, I, J, K |
| **Indikátory** | * Počet aktivit, kurzů, kroužků, projektů.
* Počet zapojených škol/ pedagogů/ dětí a žáků.
* Počet aktivit pro pedagogy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita III** | **Cílená podpora dětí a žáků** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení**Budou vytvořeny takové podmínky, které umožní žákům směřovat k nějakému cíli, ať už se jedná o získání jazykového certifikátu, umístění v soutěži či prezentaci vlastní práce. Budou též podporovány akce, které podpoří rozdílné vnímání prvního a druhého stupně ZŠ.Budou podporovány soutěže, sebehodnocení i hodnocení.**Typ aktivit:** Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek, vzdělávání pedagogů)Aktivity spolupráce (v oblasti vzdělávání pedagogů, sdílení, soutěží a meziškolních projektů).Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření E, Střední vazba na opatření H, ISlabá vazba na opatření J, K |
| **Indikátory** | * Počet podpořených žáků a projektů.
* Počet zapojených dětí a žáků do společných aktivit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita IV** | **Partnerství a spolupráce** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřizovatelem**Součástí bude zlepšení systému komunikace a partnerské spolupráce jednotlivých škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů.**Typ aktivit:** Aktivity spolupráce – většinou jde o společné aktivity sdílení/ vzděláváníAktivity škol – následné šíření a využití poznatků v rámci jednotlivých školCíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.  |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření C, D, L, MStřední vazba na opatření F, GSlabá vazba na opatření A, B  |
| **Indikátory** | * Počet společných setkání a projektů.
* Zlepšení systému komunikace.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita IV** | **Partnerství a spolupráce** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 4.2 Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání**Vytvoření systému konzultací při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ a ze ZŠ do SŠ. Bude podporována systémová spolupráce učitelů v rámci výuky jednotlivých předmětů. Důležité je zajištění efektivní návaznosti mezi jednotlivými stupni vzdělání.**Typ aktivit:** Aktivity spolupráce – většinou jde o společné aktivity sdílení/ vzděláváníAktivity škol – šíření a využití poznatků v rámci jednotlivých školCíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.  |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření C, DStřední vazba na opatření, E, F, G, HSlabá vazba na opatření I |
| **Indikátory** | * Počet vzájemných konzultací pedagogů.
* Počet společných návštěv.
* Nastavení systému komunikace mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita IV** | **Partnerství a spolupráce** |
| **Cíl a popis cíle** | **Cíl 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol**Jedná se o podporu spolupráce mezi školami, institucemi a rodiči, která může mít různou formu. Jedná se o zavádění otevřené výuky, o přizvání rodičů k podpoře výuky: hodiny s otevřenou výukou, schůzky ve třech (učitel – dítě – rodič), tematická setkání pro rodiče (matematické kavárny, inkluze, děti a žáci s OMJ...).V případě podpory technického vzdělávání je důležité propojení všech stupňů vzdělání od MŠ po VŠ. Pro školy je důležitá podpora vzájemného využívání venkovních areálů a sdílené vybavení škol.**Typ aktivit:** Aktivity škol (aktivity ro rodiče, další aktéry)Aktivity spolupráce (společné aktivity více škol pro rodiče/ další aktéry)Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.  |
| **Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP** | Silná vazba na opatření Střední vazba na opatření C, E, F, GSlabá vazba na opatření A, B |
| **Indikátory** | * Počet konkrétních společných akcí.
* Nastavení systému.
 |

## **Priority a cíle spolupráce aktérů projektu MAP III pro MČ Praha 5 – vazba na opatření MAP**

**Doplnění: Vazba priorit a cílů na povinné opatření MAP III**

Cíle MAP vs. povinná opatření (témata) Postupů MAP III verze 2 se 3 úrovněmi vazby

(X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priority**  | **I. Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek** | **II. Podpora pedagogů** | **III. Cílená podpora dětí a žáků** | **IV. Partnerství a spolupráce** |
|  | **Cíl 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti.** | **Cíl 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.** | **Cíl 1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzděláváni** | **Cíl 1.4. Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti** | **Cíl 1.5 Rozšířit kapacitu škol**  | **Cíl 2.1 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe** | **Cíl 2.2 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků** | **Cíl 2.3 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima** | **Cíl 3.1 Podporovat nadané děti a žáky**  | **Cíl 3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem** | **Cíl 3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků** | **Cíl 3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení** | **Cíl 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřiz.**  | **Cíl 4.2 Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání** | **Cíl 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol** |
| **A** Povinné opatření **Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka** |  | XXX | X |  |  | X | X |  |  | X | X |  |  | X | X |
| **B** Povinné opatření **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka** | XXX |  | X |  |  | X | X |  |  | X | X |  |  | X | X |
| **C** Povinné opatření **Rozvoj potenciálu každého žáka** | X | XX | XX | XX | XXX | XXX | X | XXX | XXX | XXX | X | X | XX | X | X  |
| **D.** Povinné opatření**Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.** | XX | XX | XX | XX |  | XXX | XXX | XXX | x | x | x | x | X | X | X |

##

## **Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a dalších operačních programů**

Již z logiky fungování projektu MAP III jasně vyplývá, že monitoruje investiční potřeby rozvoje vzdělávání v řešeném území. Realizační tým projektu i aktéři vzdělávání jsou si jasně vědomi nejambicióznějších a nejnáročnějších investičních potřeb spojených s navyšováním kapacit mateřských a základních škol. Bez navyšování těchto kapacit až do okamžiku plného uspokojení potřeb obyvatel řešeného území není možno dosáhnout optimálního rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání. Pro uspokojení této potřeby je však optimální využít především systémový přístup ÚMČ Praha 5 jako zřizovatele, zohledňující komplexní rozvoj celého řešeného území. Stupeň naléhavosti investičních potřeb partnerství MAP zaznamenaný v následné tabulce a investičních potřeb ÚMČ Praha 5 jako zřizovatele se mohou lišit. Projekt MAP III sdružuje školy, jejich zřizovatele a další organizace působící ve vzdělávání, soustřeďuje se však na cíle dosažitelné především prostřednictvím zkvalitnění vzájemné spolupráce a společného plánování těchto aktérů a optimalizaci využití dostupných dotačních příležitostí.

Partnerství MAP nedisponuje samo o sobě investičními prostředky, zaznamenané investiční záměry proto odrážejí zejména to, co potřebují spolupracující organizace nejurgentněji pro optimální a maximálně efektivní výkon a rozvoj jejich vzdělávací činnosti, to, co považují za reálně dosažitelné, a to, co shodně považují za důležité.

*Následující tabulka uvádí investiční záměry škol a dalších subjektů s uvedením, jak se váží na cíle MAP podporované prostřednictvím IROP.*

**Seznam příloh: Příloha č. 1 Investiční priority SR MAP do roku 2025 (PO 2021 – 2027)**

*Příloha je nedílnou součástí Strategického rámce a byla schválena Řídícím výborem spolu s ním.*